

**Výroční zpráva Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci  
za rok 2018**

## Úvodní slovo

Rok 2018 můžeme na naší fakultě jednoznačně považovat za rok velmi úspěšný, neboť se díky úsilí všech pracovníků fakulty podařilo připravit a následně nově akreditovat celou širší studijních programů, což nám umožňuje nabídnout v následujících letech zájemcům o studium rozsáhlé spektrum učitelských i neučitelských programů, jejichž absolvování zajišťuje dobrou uplatnitelnost v praxi.

V průběhu celého roku pokračovaly práce na konceptu Učitel 21. Vize nového pojetí přípravy učitele byla postupně dále rozpracována a implementována do studijních programů.

Za úspěch na poli vědecké činnosti lze považovat nejen další rozvoj smluvního výzkumu a užší propojení s praxí, ale zejména získání čtyř projektů TA ČR. Zahájena byla i řada dalších projektů, přičemž do mnoha z nich se zapojili i studenti doktorských studijních programů. Na základě tvůrčí činnosti na PdF UP vznikla řada velmi zajímavých a hodnotných publikačních i uměleckých výstupů.

Významným způsobem se dále rozšiřovala a prohlubovala mezinárodní spolupráce, a to jak formou výjezdů a příjezdů akademických pracovníků či studentů, tak i širokou nabídkou jarních a letních škol pro zahraniční studenty. Nedílnou součástí aktivit PdF UP byly také studijní programy nabízené v rámci celoživotního vzdělávání. Dále se prohloubila spolupráce s absolventy, pro které byly např. organizovány stříbrné a zlaté promoce.

V roce 2018 došlo k dalšímu výraznému zlepšení materiálně technických podmínek, a to jak směrem k výuce a výzkumu, tak i směrem k zázemí studentů. K významnému posunu došlo rovněž v oblasti propagace fakulty, a to zejména na sociálních sítích. Systematicky probíhaly aktivity spojené s budováním dobrého jména fakulty a jednotného vizuálního stylu a jeho propojení s konceptem Učitel 21.

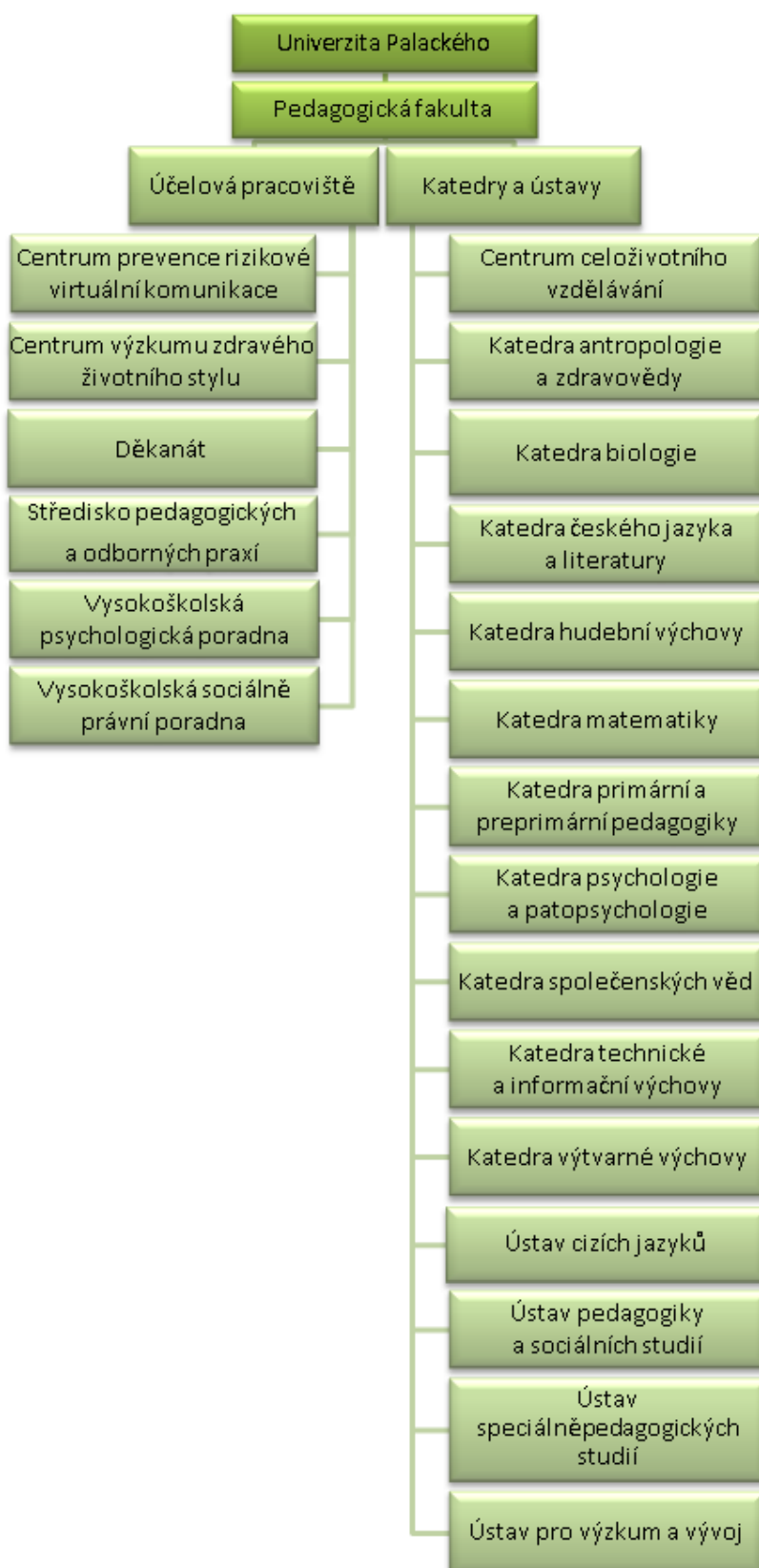
Uplynulý rok proběhl velmi rychle, ale díky kolegiální spolupráci všech pracovníků fakulty můžeme konstatovat, že všechny klíčové úkoly byly splněny. Poděkování patří i většině studentů, kteří přistupovali zodpovědně ke svému studiu a na řadě míst propagovali PdF UP svými výsledky v různých soutěžích.

*Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.  
děkanka Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci*

*Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci  
Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc  
www.upol.cz  
tel.: 585 635 088, 585 635 099, fax: 585 231 400*

# 1 Organizační schéma fakulty

(stav k 31. 12. 2018)



## 2 Orgány Pedagogické fakulty UP

### Vedení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	děkanka
doc. PhDr. Vojtěch Regec, Ph.D.	proděkan pro vědu, výzkum a doktorská studia a statutární zástupce děkanky
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	proděkanka pro rozvoj a vnější vztahy
PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.	proděkanka pro zahraniční vztahy
Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.	proděkan pro studijní záležitosti
Ing. Milan Tomášek	tajemník

### Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

(stav k 31. 12. 2018)

prof. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.	předseda
Členové	Členové – studenti
Mgr. Simona Dobešová Cakirpaloglu, Ph.D.	Mgr. Michal Holínka
doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.	Mgr. Tereza Houšková
Mgr. Kateřina Kroupová, Ph.D.	Mgr. Lucie Hrbáčová
Mgr. Lucie Křeménková, Ph.D.	Bc. Michal Hudec
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	Mgr. Jana Kočí
Mgr. Jaromír Maštaliř, Ph.D.	Vojtěch Kuldán
Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.	Bc. Dominik Voráč
doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.	
Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	
Mgr. Jaromír Synek, Ph.D.	
PhDr. René Szotkowski, Ph.D.	
doc. Mgr. Kateřina Vításková, Ph.D.	
Mgr. Petr Zemánek, Ph.D.	

### Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

(stav k 31. 12. 2018)

Interní členové	Externí členové
doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.	prof. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D. FSS OU Ostrava
doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.	doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D. PdF MU Brno
doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.	doc. PhDr. Jaroslav Koťa FF UK Praha
doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.	prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. FF Univerzity Pardubice
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	doc. Ing. Petr Sodomka, Ph.D., MBA Fakulta podnikatelská VUT Brno
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	prof. Mgr. Jindřich Štreit FAMU Praha, FPF SU Opava

doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.	prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD. PdF UK Bratislava
doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc. PdF JČU České Budějovice
prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. PdF Univerzity Hradec Králové
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	
doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.	
prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.	

### 3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě

Studijní a pedagogická činnost je klíčovou oblastí působnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Pedagogická fakulta realizuje dlouhodobě širokou nabídku studijních programů a oborů připravujících budoucí učitele a další pedagogické pracovníky. V tomto ohledu byl pro další existenci pedagogické fakulty přelomovým rok 2018. V souvislosti se zásadními změnami vysokoškolského studia, daného změnou legislativy (novela zákona o VŠ, nařízení vlády č. 274 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a nařízení vlády č. 275 o oblastech vzdělávání) prošla Univerzita Palackého v Olomouci hodnotícími procesy ze strany Národního akreditačního úřadu České republiky, jejichž vyústěním bylo získání institucionální akreditace pro oblasti vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství pro bakalářský, magisterský, navazující magisterský a doktorský stupeň studia. V návaznosti na získání institucionální akreditace byla také dokončena transformace stávajících studijních oborů do podoby nových studijních programů. V souladu s doporučenými postupy pro studium učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (studium kombinující dvě aprobase) byly v rámci nastaveného modelu tzv. sdruženého studia (maior, minor, resp. completus), či v rámci studia programů se specializacemi, a v souladu s univerzitními standardy studijních programů připraveny žádosti o schválení akreditace 46 studijních programů, které byly postupně úspěšně projednány v Radě pro vnitřní hodnocení Univerzity Palackého v Olomouci, a na základě toho byla schválena jejich akreditace. Všech 43 studijních programů, které směřují ke vzdělávání k regulovanému povolání pedagogický pracovník, získalo souhlasné stanovisko (povolení realizovat studijní program) ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Tím se Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci v roce 2018 posunula do fáze přípravy realizace uvedených studijních programů – především pak vytvoření nabídky nově akreditovaných studijních programů uchazečům o studium v akademickém roce 2019/2020 a navedení uvedených studijních programů do elektronického systému studijní agendy STAG.

Studium na pedagogické fakultě lze plným právem pokládat za prestižní, s dlouhodobě stabilní nabídkou studijních programů, které v optimálním rozložení pokrývají potřeby odborné praxe zaměstnavatelů. Důkazem je dlouhodobě vysoký zájem o studium vedoucí ke stabilnímu počtu studujících s nízkou mírou studijní neúspěšnosti.

## Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia realizované v roce 2018

Název studijního programu	Název bakalářského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do	
		B	FS		
Ekologie a ochrana prostředí	Aplikovaná ekologie pro veřejný sektor	3	P, K	31. 12. 2021	
Filologie	Němčina se zaměřením na aplikovanou ekonomii	3	P	31. 10. 2021	
Pedagogika	Pedagogika – sociální práce	3	P, K	31. 10. 2021	
	Pedagogika – veřejná správa	3	P, K	31. 10. 2021	
Vychovatelství	Vychovatelství	3	P, K	31. 12. 2021	
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika předškolního věku	3	P, K	31. 10. 2021	
	Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy	3	P, K	31. 12. 2021	
	Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	3	K	31. 10. 2021	
	Speciální pedagogika – vychovatelství	3	P, K	31. 12. 2021	
	Speciální pedagogika	3	P	31. 08. 2019	
	Speciální pedagogika – dramaterapie	3	P	31. 12. 2021	
	Speciální pedagogika – ortokomunikace	3	P	31. 10. 2021	
	Speciální pedagogika – intervence	3	P, K	31. 12. 2021	
	Speciálně pedagogická andragogika	3	P, K	31. 08. 2019	
	Speciální pedagogika – andragogika	3	P, K	31. 12. 2021	
	Speciální pedagogika pro 2. st. základních škol a pro střední školy	3	P, K	31. 12. 2021	
	Speciální pedagogika raného věku	3	P	31. 10. 2021	
	Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	3	P, K	31. 12. 2021
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3	P	31. 12. 2021
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3	P, K	31. 12. 2021
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (dvouoborová)		3	P	31. 12. 2021	
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (jednooborová)		3	P	31. 12. 2021	
Základy technických věd a informačních technologií pro vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání		3	P	31. 12. 2021	
Matematika se zaměřením na vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Pedagogické asistentství		3	P, K	31. 08. 2019	
Přírodopis se zaměřením na vzdělávání		3	P, K	31. 12. 2021	
Sociálně zdravotní práce se zaměřením na		3	P, K	31. 10. 2021	

	vzdělávání			
	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	3	K	31. 12. 2021
	Informační výchova se zaměřením na vzdělávání	3	P, K	31. 10. 2021
	Historie se zaměřením na vzdělávání	3	P	31. 08. 2022

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, B – bakalářský studijní program, FS – forma studia.

Název studijního programu	Název magisterského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		M, N	FS	
Pedagogika	Pedagogika – sociální práce	2	P, K	31. 10. 2020
	Pedagogika – veřejná správa	2	P, K	31. 10. 2020
	Předškolní pedagogika	2	P, K	31. 12. 2021
Učitelství pro základní školy	Učitelství anglického jazyka pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství českého jazyka pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství matematiky pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství německého jazyka pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství přírodopisu pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 10. 2020
	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
Učitelství pro střední školy	Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	2	P, K	31. 12. 2019
	Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství technické a informační výchovy pro střední školy a 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol (dvouoborové)	2	P	31. 12. 2021
	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy (jednooborové)	2	P	31. 12. 2021
	Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. st. základních škol	2	P, K	31. 12. 2021
	Učitelství sociálních a zdravotnědých předmětů pro střední a vyšší odborné školy	2	P, K	31. 10. 2020
	Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. st. základních škol	2	P	31. 08. 2022
Vychovatelství	Řízení volnočasových aktivit	2	P, K	31. 12. 2021
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	2	P, K	31. 10. 2020
	Speciální pedagogika – poradenství	2	P, K	31. 12. 2021
	Speciální pedagogika – dramaterapie	2	P	31. 12. 2021
	Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy	2	P, K	31. 12. 2021

Specializace v pedagogice	Muzejní a galerijní pedagogika	2	P, K	31. 08. 2019
Učitelství pro střední a vyšší odborné školy	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy	2	P, K	31. 10. 2020
Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. st. základních škol	5	P, K	31. 12. 2021
Speciální pedagogika	Učitelství pro 1. st. základních škol a speciální pedagogika	5	P, K	31. 12. 2021
	Logopedie	5	P	31. 12. 2021

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, M – magisterské dlouhé, N – navazující magisterské.

Název studijního programu	Název doktorského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		D	FS	
Pedagogika	Pedagogika	4	P, K	31. 12. 2024
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	4	P, K	31. 12. 2024
Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	3	P, K	31. 12. 2024
	Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby)	3	P, K	31. 12. 2024
	Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby)	4	P, K	31. 12. 2024
	Didaktika informatiky	4	P, K	31. 12. 2024
	Didaktika literatury	4	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, D – doktorské studijní programy.

### Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia v cizím jazyce

Název studijního programu	Název bakalářského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		B	FS	
Special Education	Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Preschool Special Needs Education Teaching- Nursery School Teacher Training (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – After- school Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Andragogy (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Intervention (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	3	P	31. 12. 2024
Specialization in	Health Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024



Education				
	Mathematics in Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	Music Culture in Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	English Language in Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	3	P	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – andragogika (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – intervencija (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – vaspitatel'naja robota (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika doškolojno vozrasta – pedagogika dlja djetskih sadov (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, B – bakalářský studijní program, FS – forma studia.

Název studijního programu	Název magisterského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		M, N	FS	
Special Education	Speech and Language Therapy (AJ)	5	P	31. 12. 2024
Special Education	Primary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	5	P, K	31. 12. 2024
Lower Secondary School Teacher Training	Lower Secondary School Teacher Training in Biology and Environmental Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in Health Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in English Language (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in Mathematics (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Upper Secondary School Teacher Training	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Technical and Informational Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Music Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Upper Secondary School and Primary Art School Teacher Training in Visual Arts (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Education	Leisure Time Activities Counselling Management (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Special Education	Lower Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Special Needs Education - Counselling (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja pedagogika – kansul'tirovanije (RJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	2	P	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, M – magisterské dlouhé, N – navazující magisterské.

**Rigorózní řízení** probíhají na fakultě v oborech, jež pro jejich realizaci obdržely příslušnou akreditaci. V roce 2018 bylo rigorózní řízení úspěšně realizováno v celkem 4 případech, další jedno řízení bylo ukončeno pro nesplnění podmínek.

Název studijního programu	Název doktorského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		D	FS	
Education	Education (AJ)	4	P, K	31. 12. 2024
Special Education	Special Education (AJ)	4	P, K	31. 12. 2024
Specialisation in Education	Music Theory and Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
Specialisation in Education	Art Education (Theory of Art Pedagogy and Art Production)	4	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja Pedagogika (RJ)	4	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, D – doktorské studijní programy.

### Nově zpracované a akreditované studijní programy v roce 2018

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
<b>PREZENČNÍ STUDIUM</b>				
<b>BAKALÁŘSKÉ STUDIUM</b>				
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA</b>				
Vychovatelství	P, K	3	Bez specializace	31. 12. 2024
Vychovatelství – speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	31. 12. 2024
Speciální pedagogika (specializace) – Andragogika – Dramaterapie – Intervence – Raný věk	P, K	3	Se specializací	31. 12. 2024
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>UČITELSTVÍ</b>				
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	31. 12. 2024
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Historie se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené	31. 12. 2024

			MA, MI	
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Matematika se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	31. 12. 2024
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI, COM	31. 12. 2024
Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	P, K	3	Bez specializace	31. 12. 2024
Učitelství pro mateřské školy	P, K	3	Bez specializace	31. 12. 2024
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)</b>				
Speciální pedagogika pro 2. st. ZŠ a SŠ (tzv. dvouoborové studium)	P, K	3	Sdružené pouze MA	31. 12. 2024
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	31. 12. 2024
<b>MAGISTERSKÉ STUDIUM</b>				
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>UČITELSTVÍ</b>				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	5	Bez specializace	31. 12. 2024
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA</b>				
Logopedie	P, K	5	Bez specializace	31. 12. 2024
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)</b>				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	P, K	5	Bez specializace	31. 12. 2024
<b>MAGISTERSKÉ NAVAŽUJÍCÍ STUDIUM</b>				
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA</b>				
Muzikoterapie	P, K	3	Bez specializace	31. 12. 2021
Předškolní pedagogika	P, K	2	Bez specializace	31. 12. 2021
Řízení volnočasových aktivit – jednooborové studium	P, K	2	Bez specializace	31. 12. 2021
Speciální pedagogika – poradenství	P, K	2	Se specializací	31. 12. 2024
Speciální pedagogika – dramaterapie	P	2	Se specializací	31. 12. 2024
Edukace v kultuře	P, K	2	Sdružené	31. 12. 2021

			MA, MI	
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>UČITELSTVÍ</b>				
Učitelství anglického jazyka pro základní školy	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	31. 12. 2024
Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	31. 12. 2024
Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	31. 12. 2024
Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství praktických činností pro 2. stupeň základních škol a techniky pro střední školy	P, K	2	Sdružené MA, MI	31. 12. 2024
Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	P, K	2	Bez specializace	31. 12. 2024
<b>Oblast vzdělávání</b>				
<b>NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)</b>				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy – dvouoborové studium	P, K	2	Sdružené pouze MA	31. 12. 2024

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
<b>DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY</b>				
Pedagogika	P, K	4		31. 12. 2024
Speciální pedagogika	P, K	4		31. 12. 2024
Hudební teorie a pedagogika	P, K	4		31. 12. 2024

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
<b>DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (studium v anglickém/ruském jazyce)</b>				
Education	dle pokynu ÚPSS	4		31. 12. 2024
Special Education	dle pokynu ÚSS	4		31. 12. 2024

<b>Специальная педагогика</b>	dle pokynu ÚSS	4		31. 12. 2024
<b>Music Theory and Education</b>	dle pokynu KHV	4		31. 12. 2024

*Poznámka: R – délka studia, PPP – typ studijního programu, U – ukončení akreditace.*

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci patří počtem více než 4500 studentů zapsaných v bakalářských, navazujících magisterských, magisterských a doktorských studijních programech mezi největší fakulty připravující učitele a další pedagogické pracovníky v České republice. Velikosti a významu fakulty také odpovídá setrvalý zájem uchazečů o studium, z nichž každoročně nastupuje více než 1500 ke studiu. Navzdory demografickému poklesu věkové kohorty absolventů středních škol v posledních letech přesahuje zájem uchazečů o studium několikanásobně kapacitu jednotlivých studijních oborů, a tím umožňuje udržovat pedagogické fakultě vysokou úroveň kvality vzdělávání při minimální studijní neúspěšnosti, která se v celkovém průměru pohybuje okolo 13 % studentů. Pedagogické fakultě se z dlouhodobého hlediska daří snižovat uvedenou studijní neúspěšnost studentů především poskytováním cílených poradenských služeb prostřednictvím systému specializovaných poradenských pracovišť.

Pedagogická fakulta jako jedna z největších fakult připravujících učitele a další pedagogické pracovníky v České republice si je vědoma své společenské odpovědnosti ve vztahu k českému školství, a proto s ohledem na stávající nedostatek učitelů konkrétních aprobací (především přírodovědných a technických předmětů) podporovala zájem o tyto obory zvláštním stipendijním programem.

Nezbytnou součástí vysokoškolského vzdělání je kontakt studentů s odbornou praxí. Tato oblast je o to významnější, jedná-li se o studenty učitelství. Klíčovou úlohu při koordinaci a administraci zajišťování, průběhů a výstupů hraje tým odborných garantů – metodiků praxí v rámci jednotlivých kateder a pracovišť ve spolupráci se Střediskem pedagogických a odborných praxí, kteří spolupracují s více než dvěma tisíci učiteli a odbornými pracovníky působícími v praxi v roli vedoucích praxí studentů.

Ve výzkumné a tvůrčí činnosti spolupracuje fakulta s řadou institucí veřejné, ale i soukromé sféry v rámci celé České republiky, což přispívá ke zkvalitnění práce pedagoga při kontaktu s odbornou praxí. Jako významná se v této souvislosti jeví síť spolupracujících škol, odborných a speciálních zařízení – tzv. „fakultních zařízení“; v roce 2018 se jednalo již o 38 fakultních škol a 4 fakultní zařízení.

Systém pedagogických praxí je velice pestrý a nabízí širokou paletu kontaktů korespondujících s profilem absolventa jednotlivých studijních programů (viz následující přehled).

**Bakalářské studium:**

- Praxe v edukačním procesu (zahrnuto do modulu Pedagogická propedeutika jako povinný předmět pro studenty bakalářského studia v rámci pregraduální přípravy učitelů);
- úvodní exkurze speciálně-pedagogická (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět);
- náslechová praxe I a II (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět);

- souvislá asistentská praxe I, II, III (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět);
- průběžná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět).

Navazující magisterské studium:

- Souvislá pedagogická praxe 1 a 2 (zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost pro ZŠ a Učitelská způsobilost pro SŠ jako povinný předmět, předměty jsou garantovány jednotlivými oborovými katedrami a metodiky praxí);
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- reflexe pedagogické praxe (garantovaná jednotlivými odbornými katedrami, zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost jako povinný předmět);
- průběžná pedagogická praxe I a II (garantovaná Ústavem speciálně-pedagogických studií PdF jako povinný předmět);
- souvislá praxe I, II, III (garantovaná Ústavem speciálně-pedagogických studií PdF jako povinný předmět).

#### 4 Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání na Pedagogické fakultě UP v Olomouci je realizováno prostřednictvím **Centra celoživotního vzdělávání**. Jedná se o vzdělávací instituci akreditovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jež poskytuje další vzdělávání pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům všech typů škol, školských i výchovných zařízení a ostatním zájemcům i institucím. Navazuje tak na bohatou historii přípravy učitelů v Olomouci a tvořivě ji dále rozvíjí po profesní stránce v duchu moderních evropských vzdělávacích trendů. Nabídka programů a kurzů celoživotního vzdělávání je v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a s vyhláškou MŠMT ČR č. 317/2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. V současné době realizuje fakulta celoživotní vzdělávání také přímo v regionech, a to v Olomouci (Gymnázium Hejčín), v Přerově (ZŠ B. Němcové), v Prostějově (Švehlově střední škole polytechnické Prostějov) a v Jeseníku (ZŠ Jeseník) popř. přímo v místě působení dané školy, která projeví hromadný zájem o vzdělávání.

V roce 2018 bylo v oblasti celoživotního vzdělávání úspěšně akreditováno u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR více než 150 studijních programů a kurzů, a pracoviště opět obnovilo akreditaci MŠMT instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků. **Počet účastníků v různých typech celoživotního vzdělávání dosáhl v roce 2018 celkové výše 3 111** (což činí opětovný nárůst oproti předchozím obdobím) a lze konstatovat, že si tak fakulta nadále udržuje vysoký zájem o programy či kurzy dalšího vzdělávání. V průběhu roku 2018 bylo fakultou v rámci celoživotního vzdělávání realizováno 167 vzdělávacích aktivit (především programů a kurzů zaměřených na další vzdělávání, šlo ale také o vzdělávací konference, letní školy, příměstské tábory apod.). Značný podíl na těchto potěšujících číslech má jednak stálý zájem o stávající dlouhodobé programy, a jednak široká nabídka akreditovaných krátkodobých kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež se snaží reagovat na požadavky škol a školských zařízení v oblasti tzv. šablon v rámci OP VVV vyhlášeného MŠMT ČR, stejně jako zařazování nových aktivit.

#### Přehled vývoje počtu účastníků v rámci celoživotního vzdělávání na PdF UP

	2016	2017	2018
§ 2 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	291	253	249
§ 6 – Studium k rozšíření odborné kvalifikace	241	209	195
§ 7-9 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	88	83	72
<b>SOUČET</b>	<b>620</b>	<b>545</b>	<b>516</b>
§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace	341	1 208	2 331
§ 22 – Studium pedagogiky odst. 1 písm. a) zákona č.563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č.317/2005 Sb.			206
§ 60 – Paralelní studium	68	35	18
Ostatní vzdělávací aktivity (neakreditované kurzy)			40
<b>CELKEM</b>	<b>1 029</b>	<b>1 788</b>	<b>3 111</b>

I když je Centrum celoživotního vzdělávání v prvé řadě orientováno na další vzdělávání pedagogických pracovníků, začíná své aktivity zaměřovat také na nepedagogickou veřejnost. V průběhu letních prázdnin proběhly dva příměstské tábory pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ. První tábor „Tvoříme s technickým materiálem“ byl realizován za spolupráce s Katedrou technické a informační výchovy PdF a děti si vyzkoušely práci s různými druhy materiálů či s LEGO stavebnicí. Na příměstském táboře s názvem „Harry Potter aneb Vítejte v Bradavicích“ se podílel tým Ústavu pedagogiky a sociálních studií PdF a jeho cílem bylo podpořit u dětí rozvoj tvořivosti a týmové spolupráce. Pro účastníky tábora byly připraveny hry v přírodě, tvoření, výlety, sportovní aktivity v kouzelnickém duchu, a především nové zážitky a kamarádi. Na realizaci letních aktivit pro děti se podílejí i studenti PdF UP, a mají tak možnost si pod odborným vedením v praxi vyzkoušet konkrétní vedení volnočasových aktivit.

### **Příměstský tábor: „Harry Potter aneb Vítejte v Bradavicích“**



### **Příměstský tábor: „Tvoříme s technickým materiálem“**





Rovněž v roce 2018 byla realizována 7. interní soutěž s názvem „Podpora zvýšení úrovně celoživotního vzdělávání“, která se tradičně zaměřuje na kvalitu a rozšíření portfolia vzdělávacích materiálů a inovaci kurzů pro celoživotní vzdělávání. Za této finanční podpory ze strany fakulty vzniklo 17 projektů. Konkrétně se jednalo o tyto oblasti:

- oblast č. 1 „Vytvoření nových a inovace stávajících programů CŽV“ (2 nové programy CŽV a inovace 2 programů CŽV);
- oblast č. 2 „Vytvoření nových kurzů celoživotního vzdělávání pro pedagogické nebo nepedagogické pracovníky“ (9 krátkodobých kurzů pro pedagogické pracovníky);
- oblast č. 3 „Vytvoření eduklipu k programům či kurzům CŽV“ (2 eduklipy);
- oblast č. 4 „Vytvoření vzdělávacích letních škol pro žáky SŠ“ (2 programy letních škol).

Inovace probíhaly také v programech dalšího vzdělávání. Byla rozšířena nabídka krátkodobých kurzů DVPP a vznikla nová nabídka **letních kempů pro středoškolskou mládež**, které má popularizačně-naučnou formou přiblížit daná témata. CCV se snaží rozvíjet své aktivity rovněž směrem k firemnímu vzdělávání a nabízet kurzy firmám a jiným nepedagogickým subjektům dle jejich individuálních požadavků.

V roce 2018 se CCV podílelo také na projektové činnosti, a to získáním evropského projektu v gesci MŠMT (OP VVV) s názvem „**Kompetence leadera úspěšné školy**“ (**KLÚŠ**). Jeho cílem je tvorba a ověření vzdělávacích modulových programů, vzdělávacích materiálů a odborných metodických materiálů, které budou sloužit ke zvyšování kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání v pedagogickém vedení. Projekt bude řešen v období 2018 – 2021. Současně byly realizovány projektové aktivity pro nadané žáky u MŠMT ČR a žádost o finanční podporu formou dotace byla realizována také na regionální úrovni u Statutárního města Olomouc.

V témže roce pořádalo Centrum celoživotního vzdělávání ve spolupráci s Katedrou antropologie a zdravotní PdF oblíbenou interaktivní konferenci *Den zdraví 2018*. Uskutečnil se také tradiční workshopový den *Vánoce a zdraví 2018* se zaměřením na zdravotní rizika spojená s prožíváním vánočních svátků. V předvánočním období CCV organizovalo také 2. ročník setkání se zástupci fakultních a spolupracujících škol, jehož předmětem je prohloubení vzájemné spolupráce. Velmi žádané byly rovněž přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

V roce 2018 bylo CCV nadále držitelem mezinárodního certifikátu kvality ISO 9001. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého se tak řadí mezi instituce mající celosvětově uznávaný standard kvality v oblasti poskytování služeb. Certifikát je každoročně obhájen na základě auditu u prestižního certifikačního orgánu TÜV SÜD Czech s.r.o., který je součástí mezinárodní skupiny TÜV SÜD Group. Předmětem certifikace je poskytování vzdělávání (vzdělávací programy, kurzy, rekvalifikace, workshopy, semináře, e-learning), vlastní vzdělávací proces i poradenská činnost.

## Mezinárodní certifikát kvality ISO 9001



Fakulta klade důraz na celoživotní vzdělávání a učení prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, a to v každém věku člověka. I toto je důvod podpory projektů, které vedou k neformálnímu nebo informálnímu vzdělávání v různých oblastech. V roce 2018 byly podpořeny vzdělávací aktivity dětí v dětském domově v Janovicích u Rýmařova, a to prostřednictvím zakoupení pomůcek (např. didaktických her atd.). Dárky pracovníci Centra celoživotního vzdělávání předali při osobní návštěvě v prosinci 2018. Za tento počin je CCV pravidelně nominováno na „Cenu Ď neboli dík dobrodincům a mecenášům za podporu kultury a charity“. CCV podporuje také Zoologickou zahradu Olomouc. Přispívá na chov a výživu vzácných a ohrožených druhů zvířat, aby je mohly poznat další generace dětí. Nově se pracoviště zapojilo také do podpory akce „Krabice od bot“ pořádané ve prospěch dětí v azylových domech formou vánočních dáreků.



## 5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

V roce 2018 se vědecká, výzkumná a tvůrčí činnost soustředila zejména na pokračování realizace hlavních výzkumných témat fakulty a podporu vzniku nových projektových témat v oblasti základního i aplikovaného výzkumu. Na jednotlivých pracovištích probíhalo detailnější rozpracování, a tato témata byla zakomponována do rozličných projektů. Tomuto napomáhala i transdisciplinární spolupráce v rámci Ústavu pro výzkum a vývoj rozvíjením vědeckovýzkumné činnosti průřezově napříč několika pracovišti fakulty. Výrazně se na těchto aktivitách podílí Oddělení vědy a výzkumu a Ústav pro výzkum a vývoj, které systematicky spolupracují a vyhledávají vhodné vědecko-výzkumné příležitosti jak národního, tak mezinárodního charakteru, informují o možnostech a nových příležitostech všechna fakultní pracoviště a zároveň poskytují odborné konzultace při podávání projektů i jejich realizaci.

Fakulta se v roce 2018 aktivně snažila svými pobídkami napomoci rozvoji vědeckovýzkumné a publikační práce – pokračovaly např. projekty v rámci interního *Grantového fondu pro akademické pracovníky Pedagogické fakulty UP* a rovněž byly významně podpořeny snahy o rozvoj aplikovaného výzkumu, které vyústily získáním dvou projektů Technologické agentury ČR a podáním dalších pěti projektů výzvy ETA 2 a ZETA.

### Řešené projekty GA ČR v roce 2018

Řešitel / spolupříjemce	Název projektu GA ČR
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	Teoretická východiska výuky českého znakového jazyka prostřednictvím kvantitativně lingvistických metod
prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D. (spolupříjemce)	Souborné kritické vydání děl Bohuslava Martinů – 2. fáze

### Řešené projekty TA ČR v roce 2018

Řešitel	Název projektu TA ČR
Mgr. Veronika Růžičková, PhD.	ETA1 – Rozvoj samostatného pohybu prostřednictvím taktálně-auditivních prostředků
prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	ETA2 – Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost

### Řešené projekty v rámci specifického výzkumu (IGA) v roce 2018

Řešitel	Název projektu
prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	Expresivněterapeutické strategie a diagnostika ve speciální pedagogice
prof. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.	Kvalita života osob se zdravotním postižením a osob pečujících
doc. PhDr. Hana Myslivečková, CSc.	Moravská skulptivní a plastická umělecká tvorba a její evropské souvislosti. Výzkum – výtvarné vzdělávání – výchova k ochraně národního kulturního dědictví

doc. Mgr. Antonín Staněk, Ph.D.	Regionální dějiny ve výuce výchovy k občanství a dějepisu
doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Učitel jako oběť šikany na pracovišti
Mgr. Monika Dokoupilová	Komunikační a výrazové prostředky keramických objektů na poli pedagogické praxe
prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.	Výzkum specifik speciálněpedagogické intervence a poradenství
doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	Pedagogické problémy a jejich řešení pomocí ICT
Mgr. Markéta Šemberová	Vliv prostředí školy na formování hodnoty vzdělání u učitelů a studentů pocházejících z odlišných sociokulturních prostředí
doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.	Komparace kognitivní a informativní úrovně znalostí o pubertě u žáků primární školy ve vybraných zemích
Mgr. Veronika Švecová	Genderová problematika v literatuře pro děti a mládež a její reflexe v pedagogické praxi
Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	Výzkum inkluze žáků a studentů se speciálními potřebami
Mgr. Vendula Budínová	Možnosti využití informační a výukové složky videí pro zvýšení motivace a intencionality ve vzdělávání
Mgr. Jiří Kropáč	Proces konstruování učitelské profesní identity
prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	Hra jako prostředek přípravy dítěte k zahájení povinné školní docházky
doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.	Role literární výchovy na základní škole v rozvoji čtenářství
Mgr. Iva Koribská	Profesní sebepojetí začínajících akademických pracovníků ve vztahu k jejich hodnotové orientaci
doc. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.	Přístupy učitelů ke kurikulárním inovacím předmětu informatika a příprava budoucích učitelů anglického jazyka na využívání informačních technologií při výuce
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	Československý komitét INSEA – historicko-pedagogický výzkum dějin národní sekce Mezinárodní organizace pro výchovu uměním
doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	Výzkum vybraných parametrů komunikace, jazyka a orofaciálních procesů z logopedického hlediska
Mgr. Veronika Štenclová	Příprava jedinců na odchod z dětského domova a jejich následnou integraci do společnosti
Mgr. Jana Kočí	České školy v Chorvatsku a jejich význam pro zachování české národní identity
Mgr. Martina Zouharová	Sociální kompetence v průběhu studia ve vazbě k vybraným psychologickým charakteristikám u studentů učitelských oborů
doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.	Analýza využití didaktických počítačových her a on-line vzdělávacích kurzů ve vzdělávání na středních školách ve vztahu k možnému závislostnímu chování žáků v souvislosti s hraním her
Mgr. Veronika Kohutová	Řízení procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základních a středních školách

### Projekty OP VVV řešené v roce 2018

Řešitel	Název
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj
PhDr. Jitka Petrová, Ph.D.	Determinanty práce s dvouletými dětmi v podmínkách běžné mateřské školy
prof. Mgr. et. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání
doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.	Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí
doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání
prof. Mgr. et. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	Metodická podpora sítě inkluzivních škol
prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	Jedinečností uměleckého výrazu k inkluzivnímu uměleckému vzdělávání
doc. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.	Podpora informativního myšlení
prof. Mgr. et. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	Podpora inkluzivních škol
doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr., Ing. Paed.IGIP.	Inovativní vzdělávání učitelů propojením teorie s praxí
doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr., Ing. Paed.IGIP.	Podpora rozvoje digitální gramotnosti
Ing. Alena Opletalová, Ph.D.	Kompetence leadera úspěšné školy

### Mezinárodní projekty řešené v roce 2018

Řešitel/ spoluřešitel	Název
Ing. Helena Kiliánová, PhD.	<i>Interreg</i> – Inovace vzdělávání pro posílení uplatnitelnosti absolventů v ekoturistice
doc. Mgr. Kamil Kopecký, PhD.	<i>Interreg</i> – Zefektivnění česko-polské spolupráce v boji proti kyberkriminalitě
doc. Mgr. Kamil Kopecký, PhD.	<i>US Embassy</i> - E-safety against hoax and fake news at Czech Republic
PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.,	<i>ERASMUS KA2</i> - Implementation of International Offices in Schools (IINTOS)
Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.	<i>ERASMUS KA2</i> Kindergarten as a factor of inclusion for migrant children and their families
Mgr. Kateřina Jeřábková, Ph.D.	<i>ERASMUS KA2</i> Teaching and Learning in Special Education with information communication technologies

### Interní projekty řešené v rámci Pedagogické fakulty v roce 2018

Řešitel/ spoluřešitel	Název
prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	Aspekty inkluze v podmínkách předškolního vzdělávání
prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	Faktory ovlivňující dynamiku edukability dětí a žáků s potřebou speciálněpedagogických podpůrných opatření
doc. Mgr. Štefan Chudý Ph.D.	Od subjektivní implicitní teorie edukace k pedagogické znalosti
Mgr. et Mgr. Jan CHRASTINA, Ph.D.	Připravenost pracovníků rezidenčních sociálních služeb na zvládnání náročné situace
Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.	Paradoxy ve vzdělávání ve výuce k občanství

### Projekty smluvního výzkumu řešené v rámci Pedagogické fakulty v roce 2018

Partner	Název výzkumu
O2 Czech Republic, a.s.	Digitální kompetence českých rodičů a Rizikové chování rodičů v online prostředí
Vodafone, a.s.	Význam role rodičů v digitálním světě
Seznam.cz	Výzkum v oblasti rizikových komunikačních jevů
Vojenská nemocnice Olomouc	Výzkum drama-terapeutické intervence u klientů se závislostí
Církevní gymnázium německého řádu v Olomouci	Testování školní zralosti žáků

Pedagogická fakulta v roce 2018 intenzivně spolupracovala také s aplikačními partnery, kdy koordinaci těchto aktivit zajišťoval Ústav pro výzkum a vývoj. Pokračovala spolupráce v rámci smluvního výzkumu se společnostmi *O2 Czech Republic*, *Vodafone*, *Seznam.cz*, *Vojenská nemocnice Olomouc* a s *Církevním gymnáziem německého řádu v Olomouci*. Objem finančních prostředků z aktivity smluvního výzkumu činil přes 522.000,-Kč. Byl rovněž kladen důraz

na propojení a zahájení nových partnerství v podobě Memorand o spolupráci se Sanatoriem Klimkovice, Unii nevidomých a slabozrakých Slovenské republiky a příprava spolupráce se Státním hradem Bouzov.

V rámci spolupráce s aplikačními partnery byly v rámci Ústavu pro výzkum a vývoj uzavřeny smluvní vztahy v objemu přesahující 1,9mil. korun – neveřejné zdroje. Celkem bylo v roce 2018 na fakultě řešeno více než 40 projektů různého zaměření a z různých zdrojů s finančním objemem přes 200 mil. Kč.

Studenti jsou soustavně motivováni k projektové činnosti i v podobě tzv. specifického výzkumu. V roce 2018 se podařilo úspěšně získat prostředky na řešení 25 projektů.

**Přehled konferencí, seminářů apod. uspořádaných pracovišti PdF UP v roce 2018**

Pořádající pracoviště	Název akce	Termín	Počet účastníků/ z toho zahraničních
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Interkulturní perspektivy studentů DSP a jejich příprava se zaměřením na mezioborovou pestrost (mezinárodní vědecká konference studentů DSP)	7. - 8. 11. 2018	78/45
Ústav speciálněpedagogických studií	Využití divadelních technik pro práci s lidmi se specifickými potřebami (VIII. mezinárodní teatroterapeutická konference)	31. 10. 2018	120/20
	VI. Olomoucké speciálněpedagogické dny - VI. Konference mladých vědeckých pracovníků (XIX. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami)	13. - 14. 3. 2018	150/35
Ústav cizích jazyků	Literární překlad a/versus oborová didaktika cizích jazyků?! Překlad jako didaktický nástroj ve výuce cizích jazyků, II. interaktivní seminář (mezinárodní konference/interaktivní seminář)	19. - 20. 4. 2018	9/2
	3rd International Student Conference	21. 3. 2018	35/15
Katedra českého jazyka a literatury	Metody a formy práce ve výuce mateřského jazyka (konference s mezinárodní účastí)	4. 10. 2018	41/12
	Seminář pro cvičné učitele ČJ ze středních a základních škol	6. 12. 2018	54
	Pracovní dílna pro cvičné učitele ČJ ze středních a základních škol se zaměřením na práci s textem a využití metod kritického myšlení (workshop)	6. 12. 2018	49
	Cyklus workshopů a náslechnů na ZŠ Jevíčko	8. - 11. 10. 2018	18
KČJL/Centrum PRVoK	Centrum PRVoK v rámci projektu E-Bezpečí realizovalo celkem 407 vzdělávacích akcí - workshopů, přednášek, besed	2019	Počty proškolených: 10635 (ČR) 30 (zahraničí)
Katedra matematiky	Perspektivy primárního vzdělávání v matematice (konference s mezinárodní účastí)	25. - 27. 4. 2018	70/34
	Ozoboti ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ (didaktický seminář)	27. 3. 2018	46
	Children´s approach to geometrical	27. 9. 2018	43

	knowledge and understanding: objects, actions and abstract (didaktický seminář)		
Katedra technické a informační výchovy	Trendy ve vzdělávání: technika, informatika a vzdělávací technologie (mezinárodní konference)	16. - 18. 5. 2018	50/23
	Katedra dále uspořádala 10 popularizačních akcí s cílem podpořit zájem o technické vzdělávání (např. Robotrip, TechnoLab - otevřené dílny, Codeweek atd.)	2018	Celkový počet účastníků: 968
Katedra společenských věd	Století proměn československé a české státnosti (konference a letní škola)	19. - 22. 8. 2018	85
	VII. Vědecká konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd	25. 4. 2018	42
	Aktuální trendy ve výzkumu a rozvoji oborových didaktik dějepisu a společenských věd (konference)	22. - 23. 11. 2018	22
Katedra antropologie a zdravotní výchovy	Digitální zdravotní gramotnost a výchova k sexuálně reprodukčnímu zdraví/Den zdraví na PdF UP (7. ročník interaktivní vzdělávací konference)	11. 4. 2018	100
	Vánoce a zdraví 2018 (interaktivní vzdělávací konference a workshop)	12. 12. 2018	100
Katedra primární a preprimární pedagogiky	Komunikace jako cesta k vzájemnému porozumění (projektový seminář)	8. 11. 2018	8
	Vstup absolventa do praxe (kulatý stůl)	20. 11. 2018	79
	První třída ZŠ (workshop)	6. 11. 2018	40
Katedra biologie	Praktická výuka přírodopisu a biologie (projektový workshop)	20. 4. 2018	20
	Odpadová olympiáda (ekoakce)	17. 10. 2018	172
PdF UP	Škola včera, dnes a zítra (konference SVOUČ se zahraniční účastí)	24. 4. 2018	26/4
Katedra výtvarné výchovy	Fenomén "Uko Ješita" v českém prostředí (workshop)	17. 4. 2018	45
	Téma malé plastiky v sochařské praxi (kolokvium)	19. - 25. 10. 2018	11/10
	ARTgila123 (mezinárodní putovní výstava)	12. 12. 2018 - 28. 2. 2019	38/32
Katedra hudební výchovy	Konference rektorů a děkanů hudebních akademií zemí střední	14. - 15. 4. 2018	16/7



	a východní Evropy (mezinárodní konference)		
	Music Education in Sweden/Conducting and Singing Workshop (workshop)	6. - 7. 3. 2018	45
	Spontánní komunikace v interpretaci jazzové klavírní řeči (workshop)	22. 3. 2018	20
	Visegrad Choral Bridges II (seminář a workshop)	13. - 15. 5. 2018	185/82
	Slyšet jinak - cyklus workshopů (např. na téma Bezbariérová hudební výchova, výroba netradičních hudebních nástrojů atd.)	2018	290
	Music Culture with Emphasis on Educational Aspects (letní škola)	18. 7. - 3. 8. 2018	26/26

Výsledky studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti jsou prezentovány mj. na mezinárodní studentské odborné konferenci (SVOUČ), jíž se účastní studenti bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů a další účastníci ze sesterských fakult v České a Slovenské republice. 12. ročník konference s podtitulem „Škola včera, dnes a zítra“ se konal 25. 4. 2018. V sekci pedagogických oborů bylo uděleno pouze první a třetí místo, v sekci speciálněpedagogických oborů a v sekci učitelských oborů se sešel větší počet kvalitních prací, a proto v každé z nich byla udělena dvě první místa, dále pak druhé a třetí místo. Sekce umělecká činnost a tvorba byla rozdělena na část výtvarné tvorby a část hudební interpretace – v obou částech bylo uděleno jak první, tak i druhé a třetí místo.

K podpoře vědecké a tvůrčí práce studentů fakulty slouží rovněž Cena děkana, která je udělována za vynikající odbornou studentskou práci. V roce 2018 byla tato cena udělena v pedagogických oborech, v učitelských oborech a dále v oborech pedagogické specializace.

Cena rektora UP je tradičně udělována za nejlepší vědeckou nebo uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů. Cenu v oblasti pedagogických věd získalo 6 studentů, jeden student byl oceněn v oblasti zdravotnických věd.

Součástí vědecké práce je její prezentace a popularizace, o čemž svědčí bohatá publikační činnost pracovníků fakulty, na které se podílejí v mnoha případech i studenti zejména doktorských studijních programů. Nevýznamnější z monografií za rok 2018 byly oceněny Čestným uznáním rektora UP. Šlo o tyto práce:

#### Společenské vědy

- Radka Dofková, Jana Kvintová: *Vnímání vlastní efektivity učitelů primárního vzdělávání (Kvalitativní analýza matematické a didaktické připravenosti v pregraduální přípravě)*
- Jiří Dostál: *Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn*
- Jan Chrastina: *Sexualita a intimita v závěru života*
- Milan Klement: *Perception and Possibilities of ICT Tools in the Education from the Teachers' Perspective*
- Miloň Potměšil: *Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání*

- René Szotkowski, Kamil Kopecký: *Kyberšikana a další druhy online agrese zaměřené na učitele*
- Kateřina Vitásková: *The evaluation of pragmatic level of language in children with autism spectrum disorder*
- Kateřina Vitásková: *Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska*

#### Humanitní obory a umění

- Petr Anténe: *"Route CZ-AT" to the USA: Perceiving American Culture in Central Europe*
- Martina Fasnerová: *Prvopočáteční čtení a psaní*
- Adéla Hanáková: *Deskripce vybraných faktorů výchovy a vzdělávání u osob se zdravotním postižením*
- Štefan Chudý: *Typology and Resolution of Educational Situations*
- Danping Peng: *Cross-Cultural Perspectives on Pedagogical Leadership in Schools Providing Compulsory Education*
- Olga Vomáčková: *Die deutschen Ge-Kollektiva und ihre tschechischen Entsprechung*

K posílení publikačních možností, prezentace výsledků výzkumné a tvůrčí činnosti a získávání informací o vědecké práci jednotlivých odborných komunit jsou na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého již několik let vydávány recenzované odborné časopisy (v přehledu uvedeny s nejvyšší získanou indexací):

- *e-Pedagogium* – zařazen do databází Index Copernicus™, WorldCat®, ERIH+ a EBSCO;
- *Journal of Exceptional People* – zařazen do databází ERIH+, Index Copernicus™, BMČ, UlrichsWeb;
- *Journal of Technology and Information Education* – zařazen do databází ERIH+, ProQuest, EBSCO, CrossRef, DOAJ, Google Scholar, WorldCat®, Ulrichsweb;
- *Civilia – Odborná revue pro didaktiku společenských věd* – zařazen do databáze ERIH PLUS;
- *Kultura, umění a výchova*;
- *Jazyk – Literatura – Komunikace*;
- *Magister*;
- *Trendy ve vzdělávání*.

## 6 Internacionalizace

**Internacionalizace ve studijní oblasti** zůstává jedním z cílů rozvoje fakulty. Opět se nám podařilo zvýšit počet zahraničních mobilit v různých formách a délkách. Z celkového počtu 578 připadlo 208 na výjezdy studentů naší fakulty do zahraničí. Naopak část svých studií pak

na pedagogické fakultě realizovalo 370 zahraničních studentů (nárůst o 20 %). Na fakultě tak studovali zástupci různých kultur např. z Kazachstánu (3), Turecka (9), Slovenska (17), Polska (2), Řecka (9), Německa (4), Chorvatska (3), Švédska (2), Mexika (4), Irska (3), Itálie (5), Japonska (1), Jižní Koreje (3), Maďarska (1) a dalších zemí. Nejpočetnější skupiny tvořili studenti z Číny (203), Španělska (44) a USA (49).

Významnou aktivitou v rámci příjezdových mobilit byla realizace již 13. ročníku *výměnného studijního programu Czech Study Abroad (Live and Learn in the Czech Republic)*, který se uskutečnil ve spolupráci s James L. and Dorothy H. Dewar College of Education, Valdosta State University v USA. Programu se zúčastnilo 27 studentů.

Pedagogická fakulta v roce 2018 nově realizovala jarní školu pro studenty z Youngstown State University v USA (20 studentů). Dále byl realizován *IV. ročník letních škol* pro zahraniční studenty se zaměřením na několik odborných oblastí. Konkrétně se jednalo o výtvarnou výchovu, hudební tvorbu, výuku anglického jazyka, uměleckou kreativní terapii a dramaterapii za účasti téměř 200 studentů a učitelů z několika čínských univerzit: University of Sanya, Yunnan Normal University, Xihua University, Fujian Normal University, Wenzhou University, Quanzhou University, Chengdu Normal University, Leshan Normal University a Sichuan University of Arts and Science.

Výjezdy studentů PdF byly realizovány jak v rámci programu Erasmus+ (94 výjezdů), tak i prostřednictvím přímé finanční podpory PdF. Jednalo se jak o hromadné výjezdy našich studentů na partnerské univerzity v Číně (Xihua University a Sichuan Normal University), USA (Valdosta State University a University of Wyoming) a Indonésii (University of Trunojoyo, Madura), tak i o výjezdy individuální, zajišťované samotnými studenty (Čína, USA, Švýcarsko atd.).

Vzrostl počet mobilit v rámci programu CEEPUS (středoevropský výměnný univerzitní program) – za rok 2018 to jsou 3 studenti a 6 akademických pracovníků.

Studentské mobility, konkrétně výjezdy, jsou na PdF podporovány každoročně se opakujícím Informačním setkáním se studenty tzv. InfoDay, který interaktivní formou zprostředkovává studentům možnosti výjezdů do zahraničí.

Akreditované bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy v cizích jazycích (anglickém a ruském) byly kromě evropského kontinentu nabízeny studentům na zahraničních středních a vysokých školách v Číně, Indonésii a ve Spojených státech amerických. Zájem o studium v bakalářských a navazujících magisterských programech přetrvává na stejné úrovni jako v loňském roce (přehled cizojazyčných studijních programů viz kap. 3 Studijní a pedagogická činnost). Lze konstatovat, že stále převládá zájem především o krátkodobé, modulárně postavené nabídky studia.

Tak jako v loňském roce bylo i letos zahraničním studentům nabízeno více jak 150 kurzů z většiny pracovišť naší fakulty, což se setkalo ze strany studentů s velkým ohlasem.

Studenti doktorských studijních programů v rámci svých měsíčních vědecko-výzkumných stáží v zahraničí uskutečnili pobyty např. v Číně, USA a Švédsku.

Rozvoj strategických partnerství byl realizován formou celé řady projektů ve spolupráci se zahraničními institucemi, jako např.:

- *Senior Foreign Cultural and Educational Experts*. Project No. GDT20165100007, State Administration of Foreign Experts Affairs, P. R. China (ve spolupráci s Leshan Normal University);
- projekty v rámci programu Erasmus + (TELESEICT, KINDINMI, IINTOS) a další.

V roce 2018 byla některá strategická partnerství stvrzena podpisem Memoranda o spolupráci (MOU). Jednalo se o Neijiang Normal University (Čína) a Taraz State Pedagogical University (Kazachstán). Probíhaly přípravné práce k nové spolupráci s čínskou Yichun University, připravovalo se memorandum s Youngstown State University (USA) a University of Central Florida (USA).

Realizovalo se mezinárodní setkání na podporu internacionalizace, tzv. International Week, jehož se zúčastnilo 21 účastníků z 8 zemí (Polsko, Maďarsko, USA, Norsko, Turecko, Rakousko, Španělsko, Bulharsko). Cílem tohoto setkání bylo především navázání nových partnerství, ale i podpora stávajících kooperujících univerzitních partnerů a propagace studentských mobilit i mobilit akademických pracovníků.

Za účelem zvyšování kvality v oblasti internacionalizace byly v roce 2018 realizovány návštěvy několika významných zahraničních odborníků; byli to například Scott Waring (University of Central Florida); Dennis D. Miller (Bryan College), Marcia Matanin (Youngstown State University, USA), Imron Wakhid Harrits a Muh Syarif (University of Trunojoyo), Ramani Durvasula (California State University, USA) a mnoho dalších.

Dr. Angela Falter Thomas z Bowling Green State University získala prestižní stipendium od komise J. W. Fulbrighta na roční stáž na PdF a působila na dvou pracovištích, a to na Katedře primární a preprimární pedagogiky a na Ústavu cizích jazyků.

Tři akademičtí pracovníci PdF v roce 2018 zahájili šestiměsíční vědecko-výzkumnou stáž na zahraničních univerzitách (Bowling Green State University, USA; Youngstown State University, USA; Jyvaskeyla University, Finsko).

## 7 Akademičtí pracovníci fakulty

Vedení Pedagogické fakulty si je vědomo důležitosti personálního řízení fakulty, která je určující pro vědeckou i tvůrčí práci, ale zejména pro zajištění kvality akreditovaných studií realizovaných na fakultě v bakalářských, magisterských a doktorských programech.

Fakulta v roce 2018 podporovala růst počtu dokončených vědeckých nebo uměleckých aspirantur a snažila se zvýšit počet habilitujících a inaugurovaných pracovníků.

### Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci k 31. 12. 2018					
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektori	věd. prac.
do 29 let			1	4	7	
30 – 39 let		5	40	1	1	
40 – 49 let		14	39	1	2	
50 – 59 let	4	13	18		1	
60 – 69 let	8	14	8		1	
nad 70 let		5				

### Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků

Pozice	Počet	Přepočtený počet	Průměrný věk
Profesoři	12	10,36	61,66
Docenti	51	47,10	55,30
Odborní asistenti – s CSc., Ph.D., Dr.	96	91,60	43,85

– bez CSc., Ph.D., Dr. celkem	10	6,20	
	106	97,80	
Asistenti	6	4,60	32,08
Lektoři	11	8,20	37,31
Zahraniční lektoři	1	0,70	
Věd. prac.			
<b>Učitelé celkem</b>	<b>187</b>	<b>168,76</b>	<b>47,32</b>
THP	82	63,89	43,67
THP doplňková činnost	11	10,00	
Dělníci	13	12,00	56,25
<b>Celkem</b>	<b>293</b>	<b>254,65</b>	<b>46,55</b>

### Počty studentů na profesora a docenta

Typ studia	2018
Počet studujících v bakalářském, magisterském a doktorském studiu	4579
Celkový počet profesorů a docentů	63
Celkový počet profesorů a docentů (přepočtený)	57,46
Počet studentů na profesora a docenta	<b>72,68</b>
Počet studentů na přepočtený počet profesorů a docentů	<b>79,69</b>

### Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

Fakulta má akreditaci pro realizaci řízení ke jmenování profesorem v oborech Pedagogika, Speciální pedagogika a Hudební teorie a pedagogika. V těchto oborech lze na fakultě konat také habilitační řízení. Dalším oborem – akreditovaným pouze pro habilitační řízení – je Výtvarná výchova (Teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby). V roce 2018 se před Vědeckou radou fakulty konalo 1 habilitační řízení v oboru Pedagogika, a to s kladným výsledkem, dále byla 3 řízení v tomtéž oboru zahájena a jedno řízení bylo ukončeno na základě žádosti uchazečky. V oboru Speciální pedagogika se konala 2 úspěšná habilitační řízení, jedno další habilitační řízení bylo v tomto oboru zahájeno.

Řízení ke jmenování profesorem se před Vědeckou radou fakulty v roce 2018 nekonalo.

### 8 Péče o studenty a poradenství

Fakulta v roce 2018 opět zvýšila objem vyplacených stipendií a vyplatila o 2,5 mil. Kč více než v roce 2017. Standardně největší položkou byla stipendia vyplácená prezenčním studentům doktorských studijních programů. Doktorské stipendium bylo upraveno tak, aby odpovídalo alespoň základní sazbě minimální mzdy. Značnou část však tvoří i stipendia za aktivity studentů, za tvůrčí a výzkumnou činnost v projektech a stipendia zahraniční. Jednorázově byla vyplácena motivační stipendia určená studentům oborů zaměřených na přírodopis, matematiku, německý jazyk a technickou výchovu.

	<b>Celková částka (Kč)</b>
Doktorský studijní program	10 795 500
Mimořádná stipendia (provoz a ocenění studentů za aktivity nad rámec studijních povinností, včetně reprezentace v zahraničí)	2 413 435
Stipendium za tvůrčí činnost a tvůrčí výsledky (granty a projekty)	1 233 800
Prospěchová stipendia (včetně motivačních)	345 000
Stipendia pro zahraniční studenty	1 332 125
Stipendia na podporu studia studentů PdF v zahraničí	3 234 000
Sociální stipendia	236 500
<b>Celkem (mimo stipendia Socrates, CEEPUS, Aktion)</b>	<b>19 590 360</b>

Pedagogická fakulta v roce 2018 nabízela studentům, a ve specifických oblastech rovněž svým zaměstnancům, poradenskou službu – a to v poměrně široké škále. Realizovaná poradenská činnost je vždy bezplatná, nestranná a důvěrná, přičemž je kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, plánování, evaluaci, ale také na zpětnou kontrolu. Principy činnosti poradenských služeb realizovaných na fakultě lze shrnout do následujících bodů:

- individuální přístup;
- nestrannost a nezávislost;
- respektování potřeb;
- nediskriminační přístup;
- autonomie;
- partnerství a komunikace;
- dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta;
- respektování etických zásad;
- bezplatnost.

Informace o poskytovaných poradenských službách a činnosti jednotlivých poraden jsou veřejně přístupné v podobě informačních letáků, průvodců nebo informací zveřejněných na webových stránkách kateder a ústavů, jež personálně zajišťují jejich činnost.

Na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v oblasti poradenství působí následující účelová pracoviště:

- **Centrum celoživotního vzdělávání** ([www.ccv.upol.cz](http://www.ccv.upol.cz)) se zaměřuje kromě organizace studia v rozličných oblastech celoživotního vzdělávání i na poskytování poradenské činnosti nejen účastníkům a uchazečům o další vzdělávání, ale také v oblasti jejich profesní orientace.
- **Centrum podpory studentů se specifickými potřebami** ([www.cps.upol.cz](http://www.cps.upol.cz)) je celouniverzitním zařízením poskytujícím odborný poradenský a technický (příp. terapeutický) servis uchazečům o studium a studentům univerzity se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním, dále pak pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům univerzity.

- **Centrum prevence rizikové virtuální komunikace** ([www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)) se zaměřuje na vzdělávání, výzkum, poradenství a návaznou intervenci v oblasti rizikového chování spojeného s užíváním internetu a mobilních telefonů (kyberšikana a sexting, kybergrooming, stalking a kyberstalking, hoax/spam apod.). Poradenské služby jsou poskytovány také online poradnou na [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz).
- **Centrum výzkumu zdravého životního stylu** ([new.kaz.upol.cz/veda-vyzkum/centrum-vyzkumu-zdraveho-zivotniho-stylu/](http://new.kaz.upol.cz/veda-vyzkum/centrum-vyzkumu-zdraveho-zivotniho-stylu/)) se zaměřuje na analýzu kognitivních, afektivních i konativních přístupů ke zdraví a životnímu stylu jednotlivých populačních skupin, s důrazem na období dětství a dospívání. Poradenské a konzultační služby se zabývají oblastmi výživy a stravovacích zvyklostí, rizikovými a protektivními faktory zdraví (zdravotnická prevence, prevence závislostního chování, oblast sexuálně reprodukčního zdraví atp.).
- **Vysokoškolská psychologická poradna** ([www.pdf.psych.upol.cz/psychologicka-poradna/](http://www.pdf.psych.upol.cz/psychologicka-poradna/)) poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům PdF, případně jejich rodinným příslušníkům. Poradna nabízí pomoc při adaptaci na VŠ studium, při studijních obtížích, při řešení osobních, partnerských a rodinných problémů atd.
- **Psychological Counselling Center for international students and employees UP** zajišťuje psychologické poradenské služby v anglickém jazyce nejen zahraničním studentům, ale i ostatním zaměstnancům UP.
- **Vysokoškolská sociálně-právní poradna** ([www.upss.cz/socialne-pravni-poradna/](http://www.upss.cz/socialne-pravni-poradna/)) nabízí sociálně-právní pomoc především v oblastech interpretace a aplikace školského zákona, vysokoškolského zákona a dalších právních předpisů se školstvím souvisejících, rovněž však výživného, domácího násilí, náhradní rodinné péče, rodinně-právních vztahů včetně majetkových, ochrany osobnosti, dodržování autorského zákona, odpovědnosti za škodu, pracovně-právních vztahů, dávek státních sociálních podpor, životního a existenčního minima, sociálních služeb aj.

## 9 Implementace a rozvoj nových technologií

V roce 2018 prošla Pedagogická fakulta mohutným rozvojem v oblasti přístrojové základny a souvisejícího vybavení. Zapojení fakulty v projektu OP VVV ROSTU a OP VVV ERDF umožnilo doplnit a generačně obnovit části počítačové sítě fakulty, ale také vybavit učebny a specializované laboratoře soubory počítačového či přístrojového vybavení.

Jako zásadní se jeví přechod fakulty na nativní využití moderního operačního systému MS Windows 10, což si vyžádalo instalaci 250 nových počítačů s příslušenstvím, které nahradilo již nevyhovující vybavení, které nebylo možné na tento typ operačního systému převést. Důvodem pro tuto masivní obměnu bylo tedy nejen zastarání techniky, ale také ukončení provozní podpory MS Windows XP a snaha o zajištění kompatibility a návaznosti na rozvoj služeb Informačního Systému UP (IS UP). Novou výpočetní technikou tak byly vybaveny nejen učebny a laboratoře, ale také drtivá většina pracovníků fakulty. Nákup a instalaci této výpočetní techniky umožnil výše uvedený projekt OP VVV ROSTU.

Došlo také k vybudování Centra virtualizačních a multimediálních technologií v rámci obsahové úpravy a rozšíření zaměření, bakalářských a magisterských programů zaměřených

na informační a komunikační technologie. Zmiňovaný výukový cluster obsahuje celkem 8 virtualizačních serverů s celkovým počtem 196 jader a více než 1,2 TB celkové kapacity operační paměti. Potřebná data jsou ukládána do dvou nezávislých diskových polí o celkové kapacitě 36 TB a celá infrastruktura je propojena optickými rozvody s propustností 40 Gb/s. Cluster je provozován na virtualizační vrstvě VmWare vSphere verze 6.5, která umožňuje realizaci tzv. „virtualizace ve virtualizaci“ s použitím dalších virtualizačních vrstev. Na základě vybudování potřebné provozní infrastruktury byla Pedagogická fakulta zařazena do prestižního programu VmWare IT Academy, jakožto jediné vysokoškolské pracoviště nejen na území České republiky, ale i v rámci střední Evropy.



Na základě řešení projektu OP VVV ERDF a IRP bylo možné provést stabilizaci a další rozvoj informační infrastruktury fakulty v rámci počítačové sítě a jejích služeb postavených na platformě MS Active Directory. Rozvoj byl podpořen upgradem této platformy včetně potřebných subsystémů (MS SCOM, MS SQL, MS SCCM) a souvisejících služeb. V návaznosti na komplexní zajištění provozních, výukových, vědeckých a výzkumných potřeb pracovníků a studentů proběhla rovněž optimalizace datové sítě. Rovněž došlo k rozšíření bezdrátového pokrytí budov Pedagogické fakulty v rámci sítě EduRoam v podobě instalace dvanácti nových přístupových bodů (AP) a zároveň došlo k rozšíření strukturované kabeláže.

V oblasti podpory a rozvoje audiovizuálních služeb došlo k podstatnému rozšíření vybavení moderními dotykovými zařízeními, a to ve 35 učebnách a laboratořích napříč všemi budovami pedagogické fakulty. Je tedy možné konstatovat, že většina učeben a laboratoří fakulty nyní umožňuje realizovat moderní, na multimédia a on-line technologie zaměřenou, výuku. Standardním vybavením učeben je tak dotyková interaktivní tabule, dataprojektor s možností bezdrátového připojení mobilních zařízení, ozvučovací systém a v případě některých specializovaných laboratoří i velkoplošná dotyková obrazovka. V souvislosti s těmito aktivitami byla také vybudována v prostorách budovy na Purkrabské ulici specializovaná



multimediální učebna, umožňující pořizování a zpracovávání výukových streamů, včetně jejich on-line distribuce.

Pedagogická fakulta i v roce 2018 nadále pokračovala v podpoře distančních forem vzdělávání, což bylo realizováno dalším vývojem fakultního authorwaru MiniAware pro potřeby tvorby distančních výukových textů v rámci LMS Unifor. Tento vývoj implementoval návaznost na nové verze MS Office, ale i další podporu rozvoje multimediálních a virtuálních vzdělávacích nástrojů využívaných v celoživotním vzdělávání. Byla taktéž testována možnost importu vzdělávacího obsahu z LMS Unifor do systému Moodle UP – ovšem s negativním výsledkem. Řešení bude předmětem aktivit realizovaných v dalším období.

Neodmyslitelnou součástí aktivit fakulty v oblasti rozvoje a implementace nových technologií je také podpora práce studentů s novými informačními a komunikačními technologiemi. V této souvislosti tedy bylo inovováno a rozšířeno vybavení počítačové místnosti N23, kterou studenti využívají v době mimo výuku pro práci s informačními a komunikačními technologiemi, která tedy nyní disponuje 60 moderními počítači na platformě MS Windows 10. Dále byl v této počítačové místnosti instalován jedinečný tiskový, kopírovací a skenovací systém, včetně nabíjecího automatu na platformě Safe-Q verze 6, který je studenty hojně využíván a umožňuje jim tak produkci tiskových úloh.



## Obsah

Úvodní slovo .....	2
1 Organizační schéma fakulty.....	3
2 Orgány Pedagogické fakulty UP .....	4
3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě .....	5
4 Celoživotní vzdělávání .....	15
5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost .....	19
6 Internacionalizace .....	26
7 Akademičtí pracovníci fakulty .....	28
8 Péče o studenty a poradenství.....	29
9 Implementace a rozvoj nových technologií .....	31
Obsah.....	34

**Výroční zpráva o činnosti  
Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci  
v roce 2018**

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci,  
Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

*www.upol.cz*

Editorky: Petra Šobáňová a Hana Šimková

Grafická úprava: Tomáš Chorý

Fotografie: Petr Zatloukal, Ondřej Moučka

Jazyková korektura: Milan Polák

Tisk:

1. vydání

Olomouc 2018

**ISBN:**