

**Výroční zpráva Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
za rok 2020**

Úvodní slovo

Rok 2020 byl pro Pedagogickou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci stejně komplikovaný jako pro celou naši společnost. Fakulta byla připravena plnit své poslání, stejně jako cíle vyplývající ze strategických materiálů, ale v podstatě od počátku letního semestru akademického roku 2019/2020, a s drobnými přerušeni až do konce roku 2020, fungovala pod vlivem opatření spjatých s pandemií covid-19.

Akademičtí pracovníci i studenti bez přípravy museli přejít na distanční formu výuky a zkoušení, což se z počátku neobešlo bez pochopitelných problémů, jak z pohledu organizace, tak znalosti a schopnosti pracovat s on-line nástroji. Všichni jsme se učili tzv. za pochodu, museli jsme nejen upravit výuku, ale řešit realizace praxí v uzavřených školách a dalších zařízení. Urychleně se řešila úprava témat závěrečných prací tak, aby studenti mohli práce dokončit a přistoupit ke státním závěrečným zkouškám.

Podstatně se změnila podmínky v rámci realizace aktivit spjatých s plněním podmínek, závazků a plánů stran internacionalizace.

Dopady pandemie se pochopitelně v řadě případů promítly i do výzkumné a tvůrčí činnosti, kdy řada projektů musela být přerušena, či se hledaly jiné cesty, jak v řešení pokračovat. Velkou proměnou musely projít i aktivity spjaté s celoživotním vzděláváním, které přešlo také na distanční platformu, ale současně muselo i pružně reagovat na poptávku vzdělávacích aktivit, které si vyžadovali učitelé v praxi, kteří sami měli zvládat distanční výuku.

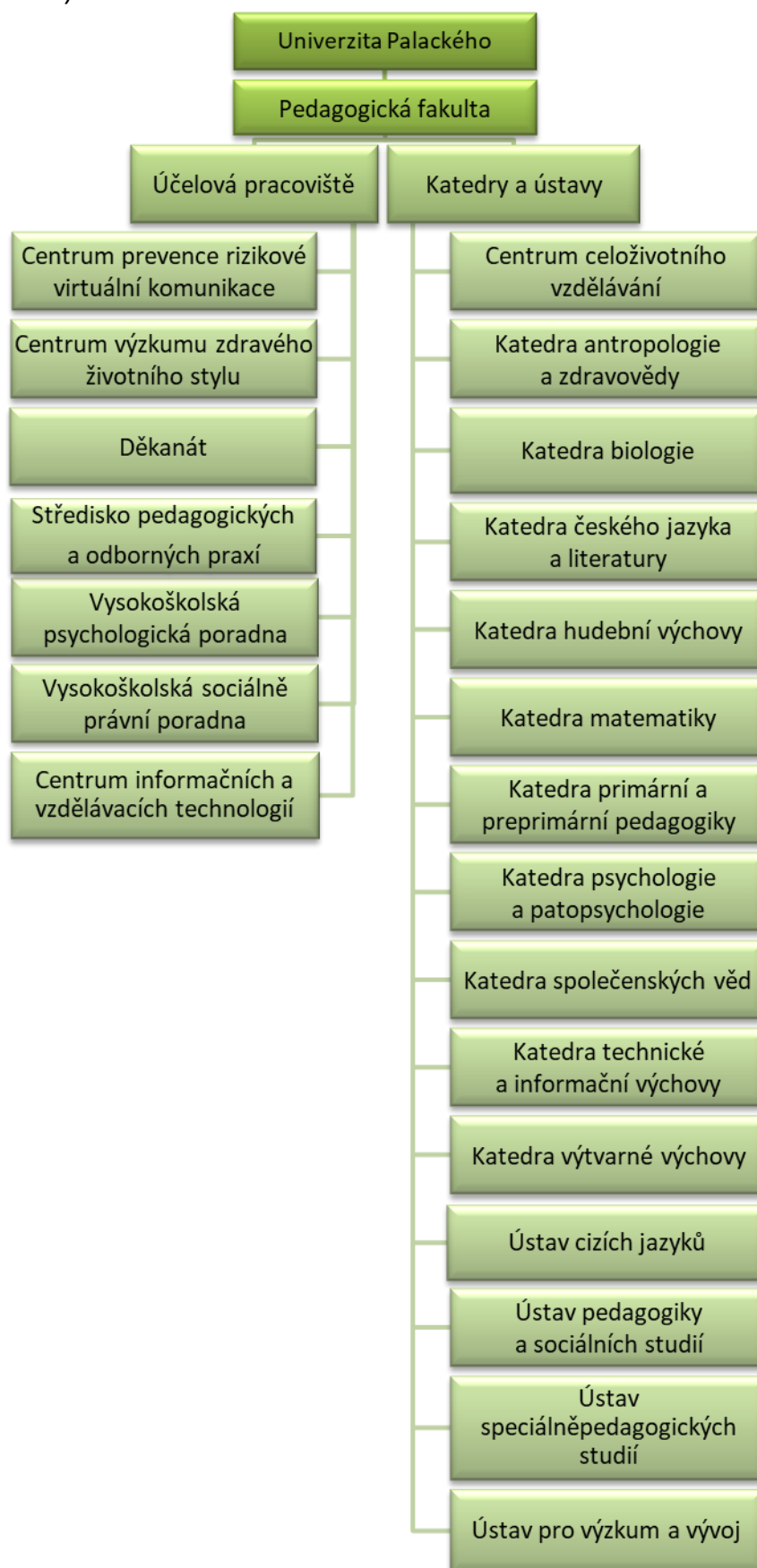
Přes poměrně dobrou materiálně technickou základnu musela fakulta vynaložit neplánované finanční prostředky a nakoupit vybavení, aby všechny učebny byly připraveny tak, aby z nich každý vyučující mohl realizovat distanční výuku.

Přes veškeré problémy, se kterými jsme se potýkali, fakulta v této nelehké době obstála. Velké díky patří všem, kteří k tomuto přispěli, ať se jedná o akademické, neakademické pracovníky či studenty. Nesmí být zapomenuty ani aktivity řady dobrovolníků, kteří pomáhali v těžkých chvílích v sociálních zařízeních, dětských domovech, v hlídacích skupinách, ve školách při distanční výuce, při doučování, při tvorbě výukových materiálů a dalších aktivitách, za což jim patří poděkování.

*Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
děkanka Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci*

*Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc
www.upol.cz
tel.: 585 635 088, 585 635 099, fax: 585 231 400*

1 Organizační schéma fakulty
(stav k 31. 12. 2020)



2 Orgány Pedagogické fakulty UP

Vedení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (stav k 31. 12. 2020)

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	děkanka
doc. PhDr. Vojtěch Regec, Ph.D.	proděkan pro vědu, výzkum a doktorská studia a statutární zástupce děkanky
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	proděkanka pro rozvoj a vnější vztahy
PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.	proděkanka pro zahraniční vztahy
Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.	proděkan pro studijní záležitosti
Ing. Andrea Nováková, MPA	tajemník

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (stav k 31. 12. 2020)

prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	předseda
Mgr. Jan Gregar	1. místopředseda
Mgr. Eliška Šlesingrová	2. místopředsedkyně
Členové – akademičtí pracovníci	Členové – studenti
doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.	Mgr. Zuzana Haiclová
Mgr. Lucie Křeménková, Ph.D.	Marie Hervertová
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	Mgr. Jiří Kameník
Mgr. Jaromír Maštaliř, Ph.D.	Bc. Tomáš Novák
Ing. Alena Opletalová, Ph.D.	Mgr. Monika Ptáčková
Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.	Tereza Vahalíková
Mgr. Michaela Pugnerová, Ph.D.	
Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	
Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.	
Mgr. Jaromír Synek, Ph.D.	
PhDr. René Szotkowski, Ph.D.	
prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	

Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (stav k 31. 12. 2020)

Interní členové	Externí členové
doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.	prof. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D. FSS OU Ostrava
doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.	prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D. PdF MU Brno
doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.	doc. PhDr. Jaroslav Koťa FF UK Praha
doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.	prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. FF Univerzity Pardubice
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	doc. Ing. Petr Sodomka, Ph.D., MBA Fakulta podnikatelská VUT Brno

prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	prof. Mgr. Jindřich Štreit FAMU Praha, FPF SU Opava
doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.	prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD. PdF UK Bratislava
doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc. PdF JČU České Budějovice
prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. PdF Univerzity Hradec Králové
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	
doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.	
prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.	

3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě

Studijní a pedagogická činnost je klíčovou oblastí působnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Pedagogická fakulta realizuje dlouhodobě širokou nabídku studijních programů a oborů připravujících budoucí učitele a další pedagogické pracovníky. V tomto ohledu v roce 2020 navázal rozvoj v oblasti studijní a pedagogické činnosti na předchozí roky 2018 a 2019, kdy se na základě získání institucionální akreditace pro oblasti vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství podařilo akreditovat většinu studijní programů dle nových požadavků platné legislativy. V roce 2019 byl proces akreditací studijních programů dokončen a v akademickém roce 2020/2021 byly realizovány 1. a 2. ročníky bakalářského, magisterského a navazujícího magisterského studia.

Oblast studijní a pedagogické činnosti byla v roce 2020 přirozeně nejvíce poznamenána mimořádnými opatřeními a omezeními v souvislosti s rizikem pandemie covid-19, na které se podařilo rychle a efektivně adaptovat. Klíčovým problémem, kromě realizace výuky v nouzovém režimu, bylo nastavení způsobů komunikace se studenty, způsob organizace studijní administrativy, organizace obhajob kvalifikačních prací a státních závěrečných zkoušek. Zároveň jako opatření k eliminaci rizika prodloužení studia studentů absolventských ročníků byl do harmonogramu akademického roku 2019/2020 zařazen také mimořádný termín obhajob a státních závěrečných zkoušek v červnu 2020.

Oproti letnímu semestru AR 2019/2020, kdy bylo nutné improvizovaně reagovat na vývoj situace, došlo v zimním semestru AR 2020/2021 ke stanovení pravidel a podmínek realizace výuky. Veškerá kontaktní výuka, u níž to charakter umožňoval, byla plnohodnotně nahrazena synchronní on-line výukou prostřednictvím videokonferenčních systémů.

Další výzvou, kterou musela fakulta s ohledem na omezení řešit, byl přechod realizace přijímacích zkoušek do on-line prostředí. V rámci tohoto přechodu došlo k realizaci všech přijímacích testů formou on-line testování. Uvedený postup přinesl fakultě vyšší počet uchazečů

o studium, kteří se testování účastnili a mohli tedy být ke studiu přijati. Uvedené poznání vedlo také vedení fakulty k rozhodnutí následující přijímací řízení pro AR 2021/2022 realizovat opětovně formou on-line testování.

Studium na pedagogické fakultě lze tedy plným právem pokládat i v době omezení za prestižní, s dlouhodobě stabilní nabídkou studijních programů, které v optimálním rozložení pokrývají potřeby odborné praxe zaměstnavatelů. Důkazem je dlouhodobě vysoký zájem o studium vedoucí ke stabilnímu počtu studujících s nízkou mírou studijní neúspěšnosti.

Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia v cizím jazyce

Název studijního programu	Název bakalářského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		B	FS	
Special Education	Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Preschool Special Needs Education Teaching- Nursery School Teacher Training (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – After- school Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Andragogy (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Intervention (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	3	P	31. 12. 2024
Specialization in Education	Health Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	Mathematics in Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	Music Culture in Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	English Language in Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	3	P	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – andragogika (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – intervencija (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – vaspitateľnaja robóta (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika doškolojno vózrasta – pedagogika dlja djetskih sadov (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, B – bakalářský studijní program, FS – forma studia.

Název studijního programu	Název magisterského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		M, N	FS	
Special Education	Speech and Language Therapy (AJ)	5	P	31. 12. 2024
Special Education	Primary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	5	P, K	31. 12. 2024

Lower Secondary School Teacher Training	Lower Secondary School Teacher Training in Biology and Environmental Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in Health Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in English Language (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in Mathematics (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Upper Secondary School Teacher Training	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Technical and Informational Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Music Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Upper Secondary School and Primary Art School Teacher Training in Visual Arts (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Education	Leisure Time Activities Counselling Management (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Special Education	Lower Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Special Needs Education - Counselling (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja pedagogika – kausul'tirovanije (RJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	2	P	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, M – magisterské dlouhé, N – navazující magisterské.

Rigorózní řízení probíhají na fakultě v oborech, jež pro jejich realizaci obdržely příslušnou akreditaci (29 studijních oborů/oblastí v českém jazyce a 11 studijních oborů/oblastí v anglickém jazyce). V roce 2020 úspěšně absolvovalo 7 uchazečů o rigorózní řízení. Další čtyři řízení byla přerušena a uchazeči budou v řízení pokračovat po splnění stanovených podmínek.

Název studijního programu	Název doktorského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		D	FS	
Education	Education (AJ)	4	P, K	31. 12. 2024
Special Education	Special Education (AJ)	4	P, K	31. 12. 2024
Specialisation in Education	Music Theory and Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
Specialisation in Education	Art Education (Theory of Art Pedagogy and Art Production)	4	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja Pedagogika (RJ)	4	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, D – doktorské studijní programy.

Studijní programy realizované v souladu s institucionální akreditací

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
PREZENČNÍ STUDIUM				
BAKALÁŘSKÉ STUDIUM				
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Vychovatelství	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Vychovatelství – speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika (specializace) – Andragogika – Dramaterapie – Intervence – Raný věk	P, K	3	Se specializací	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Historie se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Matematika se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené	8. 8. 2028

			MA, MI, COM	
Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Učitelství pro mateřské školy	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. st. ZŠ a SŠ (tzv. dvouoborové studium)	P, K	3	Sdružené pouze MA	8. 8. 2028
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Logopedie	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ STUDIUM				
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Muzikoterapie	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Předškolní pedagogika	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Řízení volnočasových aktivit – jednooborové studium	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika – poradenství	P, K	2	Se specializací	8. 8. 2028
Speciální pedagogika – dramaterapie	P	2	Se specializací	8. 8. 2028
Edukace v kultuře	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028

Oblast vzdělávání				
UČITELSTVÍ				
Učitelství anglického jazyka pro základní školy	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství praktických činností pro 2. stupeň základních škol a techniky pro střední školy	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání				
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy – dvouoborové studium	P, K	2	Sdružené pouze MA	8. 8. 2028

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY				
Pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Hudební teorie a pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Výtvarná pedagogika (teorie výtvarné výchovy a tvorby)	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Čtenářství a mediální výchova ve vzdělávání	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Didaktika informatiky a digitálních technologií	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Matematická gramotnost ve vzdělávání	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028

Studijní programy realizované v cizím jazyce v souladu s institucionální akreditací

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
BAKALÁŘSKÉ STUDIUM (studium v anglickém jazyce)				
Special Education	P	3	Bez specializace	8. 8. 2028
English Language Teacher Education	P	3	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ STUDIUM (studium v anglickém jazyce)				
Research and Development in Education Studies	P	2	Bez specializace	8. 8. 2028
DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (studium v anglickém/ruském jazyce)				
Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Special Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Специальная педагогика	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Music Theory and Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028

Poznámka: R – délka studia, PPP – typ studijního programu, U – ukončení akreditace.

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci patří počtem více než 5 300 studentů zapsaných v bakalářských, navazujících magisterských, magisterských a doktorských studijních programech mezi největší fakulty připravující učitele a další pedagogické pracovníky v České republice. Velikosti a významu fakulty také odpovídá setrvalý zájem uchazečů o studium, z nichž každoročně nastupuje více než 1 500 ke studiu. Navzdory demografickému

poklesu věkové kohorty absolventů středních škol v posledních letech přesahuje zájem uchazečů o studium několikanásobně kapacitu jednotlivých studijních programů a tím umožňuje udržovat pedagogické fakultě vysokou úroveň kvality vzdělávání při minimální studijní neúspěšnosti. Pedagogické fakultě se z dlouhodobého hlediska daří snižovat uvedenou studijní neúspěšnost studentů především poskytováním cílených poradenských služeb prostřednictvím systému specializovaných poradenských pracovišť, vytvářením individuálních plánů plnění studijních povinností a podporou studentů ve složitých životních situacích.

Pedagogická fakulta jako jedna z největších fakult připravujících učitele a další pedagogické pracovníky v České republice si je vědoma své společenské odpovědnosti ve vztahu k českému školství, a proto s ohledem na stávající nedostatek učitelů konkrétních aprobací (především přírodovědných a technických předmětů) podporovala zájem o tyto programy.

V roce 2020 doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. obdržel prestižní ocenění ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole.



Cena ministra školství mládeže a tělovýchovy

Nezbytnou součástí vysokoškolského vzdělávání je kontakt studentů s odbornou praxí. Tato oblast je o to významnější, jedná-li se o studenty učitelství. Klíčovou úlohu při koordinaci a administraci zajišťování, průběhů a výstupů praxí hraje tým odborných garantů – metodiků praxí v rámci jednotlivých kateder a pracovišť ve spolupráci se Střediskem pedagogických a odborných praxí, kteří spolupracují s více než dvěma tisíci učiteli a odbornými pracovníky působícími v praxi v roli vedoucích praxí studentů. Problémem, který bylo nutné v souvislosti s mimořádnými opatřeními v rámci pandemie covid-19 řešit, bylo nastavení alternativního průběhu pedagogických praxí studentů, především pak studentů učitelství. Vzhledem k uvedenému byla zpracována metodika plnění náhradních výstupů z praxí.

Ve výzkumné a tvůrčí činnosti spolupracuje fakulta s řadou institucí veřejné, ale i soukromé sféry v rámci celé České republiky, což přispívá ke zkvalitnění práce pedagoga při

kontaktu s odbornou praxí. Jako významná se v této souvislosti jeví síť spolupracujících škol, odborných a speciálních zařízení – tzv. „fakultních zařízení“; v roce 2020 se jednalo již o 49 fakultních škol a 4 fakultní zařízení.

Systém pedagogických praxí je velice pestrý a nabízí širokou paletu kontaktů korespondujících s profilem absolventa jednotlivých studijních programů (viz následující přehled).

Bakalářské studium:

- praxe v edukačním procesu (zahrnuto do modulu Pedagogická propedeutika jako povinný předmět pro studenty bakalářského studia v rámci pregraduální přípravy učitelů);
- úvodní exkurze speciálně-pedagogická (zahrnuto do společného základu speciálněpedagogických studií jako povinný předmět);
- naslechová praxe I a II (zahrnuto do společného základu speciálněpedagogických studií jako povinný předmět);
- souvislá asistentská praxe I, II, III (zahrnuto do společného základu speciálněpedagogických studií jako povinný předmět);
- průběžná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- praxe k bakalářské práci.

Magisterské a navazující magisterské studium:

Systém pedagogických a odborných praxí (včetně klinických) je velice pestrý a nabízí širokou paletu kontaktů korespondujících s profilem absolventa jednotlivých studijních programů (viz následující přehled):

- Souvislá pedagogická praxe 1 a 2 (zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost pro ZŠ a Učitelská způsobilost pro SŠ jako povinný předmět, předměty jsou garantovány jednotlivými oborovými katedrami a metodiky praxí);
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- reflexe pedagogické praxe (garantovaná jednotlivými odbornými katedrami, zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost jako povinný předmět);
- průběžná pedagogická praxe I a II (garantovaná Ústavem speciálněpedagogických studií PdF jako povinný předmět);
- souvislá praxe I, II, III (garantovaná Ústavem speciálněpedagogických studií PdF jako povinný předmět),
- odborné klinické praxe ve státních i nestátních (privátních) zdravotnických institucích, včetně ambulantních pracovišť a zařízení nemocničního nebo lázeňského typu,
- praxe k diplomové práci.

4 Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání na Pedagogické fakultě UP v Olomouci je realizováno prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání. Jedná se o vzdělávací instituci akreditovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jež poskytuje další vzdělávání pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům všech typů škol, školských i výchovných zařízení a ostatním zájemcům i institucím. Navazuje tak na bohatou historii přípravy učitelů v Olomouci a tvořivě ji dále rozvíjí po profesní stránce v duchu moderních evropských vzdělávacích trendů. Nabídka programů a kurzů celoživotního vzdělávání je v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a s vyhláškou MŠMT ČR č. 317/2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. V současné době realizuje fakulta celoživotní vzdělávání také přímo v regionech, a to v Olomouci (Gymnázium Hejčín), v Přerově (ZŠ B. Němcové), v Prostějově (Švehlova střední škola polytechnická Prostějov) a v Jeseníku (CSA Knihovna Vincence Priessnitze), popř. přímo v místě působení dané školy, která projeví hromadný zájem o vzdělávání.

V roce 2020 bylo v oblasti celoživotního vzdělávání úspěšně akreditováno u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR více než 150 studijních programů a kurzů a pracoviště opět obnovilo akreditaci MŠMT instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků. Počet účastníků v různých typech celoživotního vzdělávání dosáhl v roce 2020 celkové výše 3 470 a lze konstatovat, že si tak fakulta nadále udržuje vysoký zájem o programy či kurzy dalšího vzdělávání. I přes značná omezení realizovat prezenční formu vzdělávání, která byla způsobena po větší část roku pandemickou situací covid-19, si oblast celoživotního vzdělávání udržela objem realizovaných vzdělávacích aktivit i počet účastníků. V průběhu roku 2020 bylo fakultou v rámci celoživotního vzdělávání realizováno 168 vzdělávacích aktivit, z velké části formou webinářů (z toho 110 kurzů v časové dotaci do 15 hodin, 34 do 100 hodin a 24 nad 100 hodin). Konkrétně se jednalo především o programy a kurzy zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků, šlo ale také o vzdělávací konference, letní školy, příměstské tábory apod. Značný podíl na těchto potěšujících číslech má jednak stálý zájem o stávající dlouhodobé programy, a jednak široká nabídka akreditovaných krátkodobých kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež se snaží reagovat na požadavky škol a školských zařízení v oblasti tzv. šablon v rámci OP VVV vyhlášeného MŠMT ČR, stejně jako zařazování nových aktivit. A nově také rozšiřováním nabídky vzdělávání pro všechny cílové skupiny účastníků.

Centrum celoživotního vzdělávání ve spolupráci s Centrem prevence rizikové virtuální komunikace v roce 2020 také zrealizovalo 16 vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se zúčastnilo 457 účastníků. Většina akcí proběhla v prezenční formě, až poslední tři byly online. Jednalo se o kurz DVPP s názvem Rizika virtuální komunikace, který v roce 2019 získal novou akreditaci MŠMT s číslem 32930/2018-3-982.

Celkový přehled počtu účastníků různých aktivit v rámci celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci uvádí následující tabulka.

Přehled vývoje počtu účastníků v rámci celoživotního vzdělávání na PdF UP

	2016	2017	2018	2019	2020
§ 2 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	291	253	249	352	464
§ 6 – Studium k rozšíření odborné kvalifikace	241	209	195	221	263
§ 7-9 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	88	83	72	47	43
SOUČET	620	545	516	620	770
§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace	341	1 208	2 537	2 735	1 750
§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace (Centrum prevence rizikové virtuální komunikace)				870	457
§ 60 – Paralelní studium	68	35	18	2	0
Ostatní vzdělávací aktivity (neakreditované kurzy)			40	346	950
CELKEM	1 029	1 788	3 111	4 573	3 927

I když je Centrum celoživotního vzdělávání v první řadě orientováno na další vzdělávání pedagogických pracovníků, směřuje své aktivity také na nepedagogickou veřejnost. V průběhu letních prázdnin proběhly dva příměstské tábory pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ. První tábor „TechCamp“ byl realizován za spolupráce s Katedrou technické a informační výchovy PdF a děti si užily týden plný zábavných her a praktických činností se zaměřením na techniku a informatiku. Na příměstském táboře s názvem „Pevnost Bojárd“ se podílel tým Ústavu pedagogiky a sociálních studií PdF a jeho cílem bylo podpořit u dětí rozvoj tvořivosti a týmové spolupráce. Byl to také týden plný zábavy, dobrodružství a her. Do nabídky příměstských táborů byl nově zařazen výtvarně orientovaný tábor „Deník Kavalíra“, v rámci kterého měly děti možnost stát se na 5 dní šlechticem toužícím po vzdělávání v oblasti výtvarné. Tento tábor byl veden Katedrou výtvarné výchovy a účastníci měli možnost využít zázemí vybavených ateliérů Uměleckého centra UP.

Na realizaci letních aktivit pro děti se podílejí i studenti PdF UP, kteří tak mají možnost si pod odborným vedením v praxi vyzkoušet konkrétní vedení volnočasových aktivit.

V rámci inovace byla dále rozšířena nabídka krátkodobých kurzů DVPP o aktuální témata a vzdělávání v této oblasti bylo realizováno zejména on-line formou webinářů (zejména vzhledem k pandemické situaci). Dále byla rozšířena nabídka letních kempů pro středoškolskou mládež, které jim popularizačně-naučnou formou nabízejí proniknout do vybrané odborné problematiky. V průběhu letních prázdnin bylo realizováno celkem 11 kempů zaměřených přírodovědně, technicky či humanitně. Celkem se letních kempů zúčastnilo 173 středoškoláků a kempy byly realizovány zdarma za podpory dotace MŠMT ČR.



Pedagogická
fakulta



LETNÍ KEMPY 2020

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

CCV se snaží rozvíjet své aktivity rovněž směrem k firemnímu vzdělávání a nabízí kurzy firmám a jiným nepedagogickým subjektům dle jejich individuálních požadavků.

V roce 2020 se CCV třetím rokem podílelo také na projektové činnosti, a to řešením evropského projektu v gesci MŠMT (OP VVV) s názvem „Kompetence leadera úspěšné školy“ (KLÚŠ). Jeho cílem je tvorba a ověření vzdělávacích modulových programů, vzdělávacích materiálů a odborných metodických materiálů, které budou sloužit ke zvyšování kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání v pedagogickém vedení. Projekt je řešen v období 2018–2021. Současně byly realizovány projektové aktivity pro nadané žáky u MŠMT ČR formou dotace na realizaci letních kempů pro středoškolskou mládež. V neposlední řadě v rámci

projektové činnosti za podpory MŠMT byly realizovány Kurzy adaptace pro začínající učitele ve 2 typech. Výstupem bylo 11 webinářů při počtu 130 uchazečů z řad začínajících učitelů.

Z důvodu pandemie nebylo bohužel možné uskutečnit pravidelné interaktivní vzdělávací konference Den zdraví a Vánoce a zdraví, jelikož obsahují workshopy zaměřené na praktické aktivity.

V roce 2020 bylo CCV nadále držitelem mezinárodního certifikátu kvality ISO 9001. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého se tak řadí mezi instituce mající celosvětově uznávaný standard kvality v oblasti poskytování služeb. Certifikát je každoročně obhájen na základě auditu u prestižního certifikačního orgánu TÜV SÜD Czech s.r.o., který je součástí mezinárodní skupiny TÜV SÜD Group. Předmětem certifikace je poskytování vzdělávání (vzdělávací programy, kurzy, rekvalifikace, workshopy, semináře, e-learning), vlastní vzdělávací proces i poradenská činnost.



Mezinárodní certifikát kvality ISO 9001

Fakulta klade důraz na celoživotní vzdělávání a učení prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání a to v každém věku člověka. I toto je důvod podpory projektů, které vedou k neformálnímu nebo informálnímu vzdělávání v různých oblastech. V roce 2020 opět byly podpořeny různé neziskové aktivity, které mají dopad v oblasti vzdělávání.

5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

V roce 2020 se vědecká, výzkumná a tvůrčí činnost dále systematicky soustředila na pokračování realizace získaných vědeckých projektů a grantů. S ohledem na epidemiologickou situaci v souvislosti s covid-19 se rovněž usilovalo o postupné získávání grantové podpory pro řešení stávajících i nových projektových témat v oblasti základního, aplikovaného, resortního i smluvního výzkumu. Výsledek úspěšného snažení o rozvoj aplikovaného výzkumu v podmínkách pedagogické fakulty vyústil k získání dvou perspektivních projektů od Technologické agentury ČR. V roce 2020 byly také podány projekty do specializované výzvy ETA covid-19, výzvy Fondů EHP (Program Zdraví) a jako partneři jsme figurovali v rámci projektu podaném do evropské výzvy EDMO – European Commission CEF-TC-2020-2 – European Digital Media Observatory.

V rámci komercializace a transferu znalostí získala fakulta v roce 2020 dva projekty ve výzvě **TA ČR GAMA 2** (Proof-of-Concept), které jsou zaměřené na podporu vědeckých aktivit vedoucích ke komerčnímu uplatnění a řešené ve spolupráci s Vědeckotechnickým parkem UP. Jedním z těchto projektů je TETRECOM dr. Renaty Mlčákové z Ústavu speciálněpedagogických studií a druhým ZEDA doc. Štefana Chudého z Ústavu pedagogiky a sociálních studií.

Projekt *Souborné vydání Bohuslava Martinů – 2. fáze* získal **Cenu předsedkyně Grantové agentury České republiky za rok 2020**. Na jeho řešení se v letech 2013 až 2017 podíleli pracovníci Institutu Bohuslava Martinů a tým odborníků z katedry hudební výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého.

Fakulta v roce 2020 řešila také významný projekt ve výzvě **Ministerstva zdravotnictví České republiky** v programu *Podpora zdraví, zvyšování efektivity a kvality zdravotní péče*.

Akademičtí pracovníci fakulty byli v roce 2020 také zapojeni do řešení projektu MAP (Místní akční plán vzdělávání ORP Olomouc) a projektu Olomouckého kraje v oblasti školské inkluzivní koncepce.

Řešené projekty GA ČR v roce 2020

Název projektu GA ČR	Řešitel / spolupříjemce
Kritická edice korespondence Bohuslava Martinů – první část	prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.

Řešené projekty TA ČR v roce 2020

Název projektu TA ČR	Řešitel
GAMA 2/1 – Diagnostická pomůcka pro speciální pedagogy-logopedy (monitorování Eye Tracking) – TETRECOM	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.
GAMA 2/2 – Universal Personal od SelfEducation and SelfDevelopment Framework application – ZEDA	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
ETA1 – Rozvoj samostatného pohybu prostřednictvím taktilně-auditivních prostředků	Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.

ETA2 – Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost	prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
ETA3 – Inteligentní databáze pro podporu rozvoje osob s poruchami autistického spektra či jiných skupin jedinců s postižením	Mgr. Hana Karunová, Ph.D.
ETA4 – Aplikace IT jako faktor individualizace a interaktivity v diagnostických přístupech hudební enkulturacy	prof. PaedDr. Jiří Luska, CSc.
ETA5 – Vzdělávací strategie konceptu inovativního pojetí technického vzdělávání na základních školách v ČR (TL03000535)	doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.
ETA6 – Redukce informačního deficitu a rozvoj představitosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím 3D modelů s auditivními prvky (TL03000679)	Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.

Řešené projekty v rámci specifického výzkumu (IGA) v roce 2020

Název projektu	Hlavní řešitel
Sestavení a verifikace monotematického souboru textů s tematikou šoa	Mgr. Milan Mašát
Ideologická indoktrinace československého školství v obdobích nesvobody ve 20. století a její reflexe v současném vzdělávání	PhDr. Pavel Kopeček, Ph.D.
Možnosti diagnostikování úrovně inforatického myšlení u žáků základních škol	Mgr. Lucie Bryndová
Úprava prostředí pro osoby se zdravotním postižením (I. Úprava prostředí pohledem osob se zdravotním postižením)	Mgr. Adéla Hanáková, Ph.D.
Nestandardní úlohy v matematickém vzdělávání	Mgr. Marek Škultéty
Výzkum ve speciálněpedagogických terapiích	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků základních škol po prvním hodnotícím období dle současného kurikula	doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.
Materiální didaktické prostředky v informatice se zaměřením na online nástroje	Mgr. Petří Mališů
Konformita a rizikové chování dětí staršího školního věku	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.
Multimediální projektová metoda ve výtvarné edukaci	Mgr. MgA. David Bartoš, Ph.D.
Výzkum faktorů ovlivňujících zájem o studium učitelství technických předmětů a možností implementace ICT do vzdělávání	doc. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.
Výzkum efektivity muzikoterapie a positive behavior support u osob se speciálními potřebami	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Trendy v preprimárním vzdělávání v kontextu kurikula z pohledu mezinárodní komparace	prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.

Transfer a recepce italských renesančních motivů v moravském architektonickém a sepulkrálním sochařství. Výzkum – jeho prezentace – aplikace v pedagogické praxi	doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.
Možnosti využití webových a mobilních aplikací jako formy e-learningu pro podporu rozvoje inforatického myšlení na úrovni nižšího sekundárního vzdělávání	Mgr. Tomáš Dragon
Jádrové a vyjádřené osobnostní charakteristiky jako možné determinanty akademického fungování	Mgr. Eva Sedláková
Vliv školy a rodiny na hodnotu vzdělání u žáků s odlišným mateřským jazykem	Mgr. Pavlína Kobzová
Adaptace a integrace klientů azylových domů do běžného života	Mgr. Veronika Kohutová
Výzkum inkluze jedinců se speciálními potřebami	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Paradoxy výchovy a jejich reflexe ve výchovně vzdělávacím procesu	Mgr. Pavla Šindlerová
Rozvoj čtenářské gramotnosti na úrovni textů stylů věcné komunikace	Mgr. Johana Hřivnová
Globální narativy ve výtvarné výchově a muzejní a galerijní pedagogice	MgA. Ondřej Moučka
Diagnostické nástroje ve speciální pedagogice	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Osobnostní profil studentů učitelských oborů ve vztahu k problémovému chování na internetu	doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.
Aktuální problémy mediální výchovy a mediální gramotnost žáků 2. stupně ZŠ	Mgr. Klára Mikulcová
Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Kultura školy a její vliv na pojetí Etické výchovy ve výuce	Mgr. Alžběta Rajsiglová
Výzkum v oblasti partnerských vztahů a sexuality osob s mentálními postiženími	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.
Podpora výzkumných aktivit studentů doktorského studijního programu Didaktika informatiky v oblasti využití vybraných moderních vzdělávacích technologií	doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.

Projekty OP VVV řešené v roce 2020

Název	Řešitel
Determinanty práce s dvouletými dětmi v podmínkách běžné mateřské školy	PhDr. Jitka Petrová, Ph.D.
Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Metodická podpora sítě inkluzivních škol	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Jedinečnost uměleckého výrazu k inkluzivnímu uměleckému vzdělávání	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.

Podpora informativního myšlení	doc. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.
Podpora inkluzivních škol	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Inovativní vzdělávání učitelů propojením teorie s praxí	doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr., Ing. Paed.IGIP.
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr., Ing. Paed.IGIP.
Kompetence leadera úspěšné školy	Ing. Alena Opletalová, Ph.D.
PIGŽU – Podpora informační gramotnosti žáků a učitelů	Doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR	Prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání	PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.
Zkvalitňování přípravy budoucích učitelů na Univerzitě Palackého v Olomouci	Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve zvládnutí projevů problémového chování a k ochraně duševního zdraví aneb Společně zvládneme problémové chování	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

Mezinárodní projekty řešené v roce 2020

Název	Řešitel/ spoluřešitel
<i>Interreg</i> Inovace vzdělávání pro posílení uplatnitelnosti absolventů v ekoturistice	Ing. Helena Kiliánová, Ph.D.
<i>Interreg</i> Zefektivnění česko-polské spolupráce v boji proti kyberkriminalitě	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
<i>Visegrad</i> Populismus a nacionalismus v přístupu zemí V4 k aktuálním problémům Evropy	Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> Implementation of International Offices in Schools (IINTOS)	PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> Kindergarten as a factor of inclusion for migrant children and their families	Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> Teaching and Learning in Special Education with information communication technologies	Mgr. Kateřina Jeřábková, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> WAVE-IT Working Academics Value Excellence for International Teachers	PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> Curriculum Innovation for Social Inclusion	PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> Reflection of National and European identity in the new millennium (NAETINEM)	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA

Řešené projekty Ministerstvo zdravotnictví ČR v roce 2020

Název	Řešitel/ spoluřešitel
InTime – zodpovědně, erudovaně, plánovaně a připraveně k rodičovství	doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

Interní projekty řešené v rámci Pedagogické fakulty v roce 2020

Název	Řešitel/ spoluřešitel
Vývoj pojetí pregraduální přípravy učitele primární školy s akcentem na komunikační kompetence	prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
Faktory ovlivňující dynamiku edukability dětí a žáků s potřebou speciálněpedagogických podpůrných opatření	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Koncept Evidence-Based Practice ve speciální pedagogice a uměleckých terapiích	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Konstruování profesní identity začínajících akademických pracovníků	doc. Mgr. Štefan Chudý Ph.D.
Studium biodiverzity přírodnin na různých úrovních (populační genetiky, biosystematika fauny a flóry, rozmanitost fosilní fauny)	RNDr. Radim Jan Vašut, Ph.D.

Projekty smluvního výzkumu řešené v rámci Pedagogické fakulty v roce 2020

Název výzkumu	Partner
Digitální technologie v prostředí české základní školy	O2 Czech Republic, a.s.
Analýza efektivního vzdělávání v oblasti IT bezpečnosti prostřednictvím online nástrojů	Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost
Výzkum drama-terapeutické intervence u klientů se závislostí	Vojenská nemocnice Olomouc

Pedagogická fakulta v roce 2020 intenzivně spolupracovala také s aplikačními partnery, kdy koordinaci těchto aktivit zajišťoval Ústav pro výzkum a vývoj. Pokračovala spolupráce v rámci smluvního výzkumu se společnostmi O2 Czech Republic a Vojenskou nemocnicí Olomouc. Fakulta nově navázala spolupráci ve smluvním výzkumu s Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB). Objem finančních prostředků z aktivity smluvního výzkumu činil přes 484.000 Kč. Byl rovněž kladen důraz na propojení a zahájení nových partnerství v podobě Memorand o spolupráci s firmou Acoustic Brothers a také již zmíněným úřadem NÚKIB s lotyšskou Pedagogickou fakultou univerzity Languages and Design Rezekne Academy of Technologies nebo Charitou Olomouc. Pokračovala také spolupráce s Nadací O2

a společností Avast Software. Pro aplikační partnery spustil v roce 2020 Ústav pro výzkum a vývoj nové webové stránky www.projekty.pdf.upol.cz, které obsahují ucelenou nabídku výzkumných oblastí, smluvního výzkumu a služeb. Webové stránky fungují primárně jako prezentace know-how a možností spolupráce s Pedagogickou fakultou (nabídka je uvedena jak v českém, tak anglickém jazyce). V rámci spolupráce s aplikačními partnery byly v rámci Ústavu pro výzkum a vývoj uzavřeny smluvní vztahy v objemu přesahující 1,1 mil. korun – neveřejné zdroje. Studenti jsou soustavně motivováni k projektové činnosti i v podobě tzv. specifického výzkumu. V roce 2020 se podařilo úspěšně získat prostředky na řešení 27 projektů.



CO NABÍZÍME

výsledky našeho výzkumu ve vaší organizaci. Spolupracujte s našimi vědecko-výzkumnými centry a specialisty z různých oborů. Pracujte s námi na společných projektech. Nebo nás podpořte formou daru či sponzoringu.



Webové stránky Ústavu pro výzkum a vývoj pro aplikační partnery

Přehled konferencí, seminářů apod. uspořádaných pracovišti PdF UP v roce 2020

Pořádající pracoviště	Název akce	Termín	Počet účastníků/ z toho zahraničních
Katedra společenských věd	IX. ročník Mezinárodní vědecké konference studentů DSP v oblasti společenských věd	16. 09. 2020	18/7
Katedra společenských věd	Kulatý stůl pro studenty navazujícího magisterského studia učitelství společenských věd a dějepisu PdF UP v Olomouci se „začínajícími“ i „zkušenými“ učiteli základních a středních škol a členy Katedry společenských věd PdF UP v Olomouci.	29. 10. 2020	39/0
Katedra společenských věd	XXVII. letní škola výchovy k občanství a dějepisu s tématem Proměny výchovy k občanství po roce 1989 a její perspektivy	16. 8. – 19. 8. 2020	50/0

Katedra českého jazyka/Centrum PRVoK	Centrum PRVoK realizovalo řadu vzdělávacích akcí (workshopů, školení) zaměřených na problematiku e-bezpečí určených žákům, učitelům, seniorům, metodikům prevence i odborné veřejnosti (v celkovém počtu 218)	2020	Celkový počet proškolených osob: 5726
Ústav cizích jazyků	Přípravný kurz k přijímací zkoušce se zaměřením na anglický jazyk	15. 02. 2020	20/4
Ústav cizích jazyků	English Songwriting Workshop (workshop psaní písňových textů v angličtině)	24. 06. 2020	19/5
Katedra primární a preprimární pedagogiky	Den s moudrou sovou v Rozáriu	1. 10. 2020	100
Katedra hudební výchovy	Workshop Netmustesting. Workshop pracovního týmu projektu TAČR Éta Aplikace IT jako faktor individualizace a interaktivity v diagnostických přístupech hudební enkulturacy	16. 12. – 17. 12. 2020	7/0
Katedra technické a informační výchovy	InfoLab pro gymnázia 2020 na KTIV Pdf UP	29. 01. 2020	81/0
Katedra technické a informační výchovy	TechnoChallenge 2020	únor – květen 2020	33
Katedra technické a informační výchovy	Trendy ve vzdělávání	18. 5. – 20. 5. 2020	19/3
Katedra technické a informační výchovy	Rozvoj zručnosti aneb tvoříme z elektrotechnických součástek, korku a dalšího materiálu	22. 05. 2020	10/0
Katedra technické a informační výchovy	Využití systému Arduino I ve výuce techniky na ZŠ a SŠ	26. 05. 2020	10/0
Katedra technické a informační výchovy	Rozvoj zručnosti prostřednictvím výroby okrasné tužky	27. 05. 2020	10/0
Katedra technické a informační výchovy	Rozvoj zručnosti, aneb tvoříme jednoduchý výrobek z elektrotechnických součástek	29. 05. 2020	10/0
Katedra technické a informační výchovy	Využití systému Arduino II ve výuce techniky na ZŠ a SŠ	02. 06. 2020	10/0
Katedra technické a informační výchovy	Moderní školní dílna – rekonstrukce, uspořádání a vybavení	12. 11. 2020	24/0

Katedra technické a informační výchovy	Výroba a konstruování s využitím 3D tisku	24. 11. 2020	50/0
Katedra technické a informační výchovy	Recyklujeme a tvoříme z elektronických prvků, aneb vyučujeme hravě	03. 12. 2020	45/0
Katedra technické a informační výchovy	TechnoLab 1 – myslíme informaticky!	15. 01. 2020	14/0
Katedra technické a informační výchovy	TechnoLab 2 – moderní technologie v akci!	22. 01. 2020	25/0
Katedra technické a informační výchovy	Informatické myšlení, robotika, moderní Hi-tech technologie	23. 01. 2020	43/0
Katedra technické a informační výchovy	TechnoLab RoboTrip – Virtual Challenge 1	30. 3. – 19. 4. 2020	72/0
Katedra technické a informační výchovy	TechnoLab RoboTrip – Virtual Challenge 2	20. 4. – 3. 5. 2020	7/0
Katedra technické a informační výchovy	TechnoLab RoboTrip – Virtual Challenge 3	20. 06. 2020	13 teamů
Katedra výtvarné výchovy	Art Education in Time of Coronavirus Reflecting on Today, Anticipating Tomorrow	12. 10. – 15. 10. 2020	140/61
Ústav speciálněpedagogických studií	VIII. olomoucké speciálněpedagogické dny, v rámci kterých byla pořádána XXI. mezinárodní konference k problematice osob se speciálními potřebami a VIII. konference mladých vědeckých pracovníků	13. 10. – 14. 10. 2020	200/30
Ústav speciálněpedagogických studií	Kariérové poradenství u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – I. národní specializovaná konference. (on-line)	06. 10. 2020	95/0
Katedra antropologie a zdravotní výchovy	Podpora studijních programů, zaměřených na přípravu budoucích učitelů na pedagogických i nepedagogických fakultách veřejných vysokých škol	11. 12. 2020	18/1
Katedra antropologie a zdravotní výchovy	Metodika Evidence Based Practice	9. 3. 2020 10. 8. 2020 8. 9. 2020 6. 11. 2020	12/0

Ústav pedagogiky a sociálních studií	Mezinárodní konference DSP	04. 11. 2020	92/38
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Kick-off conference WAVE-IT online MS	26. 11. 2020	12/8
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Formativní hodnocení v současné škole	30. 10. 2020 13. 11. 2020	38/0
Ústav pedagogiky a sociálních studií	IINTOS: Internacionalizace – prostor pro změnu	15. 6. – 30. 6. 2020	103/14
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Implementation of International Offices in Schools: Final Conference (online)	20. 5. 2020 25. 6. 2020	132/129
Katedra výtvarné výchovy	Mezinárodní virtuální konference Art Education in the Time of Coronavirus Reflecting on Today, Anticipating Tomorrow	12. – 15. 10. 2020	1094/760
Katedra výtvarné výchovy	Galerie BASEMENT 14 akcí – výstavy, komentované prohlídky, workshopy, debaty	celoročně	
Katedra výtvarné výchovy	Cyklus 7 výstav v prostorách katedry	celoročně	
Katedra hudební výchovy	Slyšet jinak – cyklus 11 workshopů a kurzů (např. na téma Bezbariérová hudební výchova, výroba netradičních hudebních nástrojů atd.)	celoročně	144

V roce 2020 se konal 14. ročník konference Studentské vědecké a umělecké odborné činnosti (zkráceně SVOUČ) s podtitulem „Jan Amos Komenský a jeho role ve 21. století“. Konference měla proběhnout dne 27. 4. 2020, ale z epidemiologických důvodů se přesunula na termín 3. 12. 2020. Poprvé byla konference realizována on-line na platformě ZOOM namísto fyzické přítomnosti studentů, jak tomu bylo zvykem již 13 let za sebou. Všichni účastníci měli možnost se elektronicky zaregistrovat pomocí Microsoft FORMS. Všem účastníkům byl vytvořen unikátní QR kód pro snazší dostupnost na webové rozhraní. V rámci příprav se podařilo vytvořit oficiální stránky (www.soutez.pdf.upol.cz), do kterých jsme umístili prezentační medailonky všech aktivních účastníků. Webové stránky budou sloužit dalším ročníkům konference.

Možnost účasti na konferenci byla otevřena i pro studenty sesterských pedagogických fakult v ČR i v zahraničí. Celkem se přihlásilo 20 studentů, přičemž 11 studentů bylo z naší pedagogické fakulty, 7 studentů bylo z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, 1 student z Fakulty přírodních věd Univerzity Konštantina Filozofa v Nitre a 1 studentka z Pedagogické fakulty Univerzity Konštantina Filozofa v Nitre. Konference byla určena pro studenty bakalářského, magisterského a doktorského studia k prohloubení vědeckého a odborného bádání. Zaznamenali jsme velký počet studentů a aktivních učitelů, kteří se účastnili pasivně. V soutěžních porotách zasedli odborníci z řad akademických pracovníků PdF UP.

Na podzim 2020 se uskutečnila soutěž o Cenu děkanky PdF UP za nejlepší studentskou odbornou práci v roce 2020. Cena slouží k podpoře tvůrčí a vědecké práce studentů fakulty. Celkově bylo navrženo k ocenění 6 studentských prací a ty byly i oceněny (jedna v oblasti pedagogických oborů, jedna u oborů pedagogické specializace, dvě u učitelských oborů, také dvě speciálněpedagogických oborů).

Cena rektora UP je tradičně udělována za nejlepší vědeckou či uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů, které rektor UP uděluje napříč celou univerzitou. V roce 2020 bylo oceněno celkem 6 studentů z pedagogické fakulty v oborech: Pedagogické vědy, Zdravotní vědy a Věda o Zemi.

Čestné uznání rektora autorům odborných knih bylo uděleno i v roce 2020. Součástí vědecké práce je její prezentace a popularizace, o čemž svědčí bohatá publikační činnost pracovníků fakulty, na které se podílejí v mnoha případech i studenti, zejména studenti doktorských studijních programů.

Nevýznamnější monografie za rok 2020, které byly oceněny, jsou:

Společenské vědy

1. DOFKOVÁ Radka, KVINTOVÁ Jana: Personality development of prospective mathematics teachers.
2. CHRASTINA Jan: Náročné, krizové a mimořádné situace v kontextu rezidenčních služeb. Umírání, doprovázení a smrt uživatelů se zdravotním postižením.
3. LANGER Jiří et al.: Quantitative Linguistic Analysis of Czech Sign Language.
4. RŮŽIČKOVÁ Veronika, KROUPOVÁ Kateřina: Tyflografika. Reliéfní grafika a její role v životě osob se zrakovým postižením.
5. ŠMELOVÁ Eva: Unreserved acceptance in child's education.
6. VALENTA Milan: Znevýhodněný žák (deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu).

Humanitní obory a umění

1. CHORÝ Tomáš: Kamoufláž. Kapitoly z dějin designu pozemního a námořního maskování.
2. SYNEK Jaromír, VŠETIČKOVÁ Gabriela: Drazí II. Dopisy Bohuslava Martinů rodině v Poličce z let 1932 a 1933/Dear all II. Bohuslav Martinů's letters to his family in Polička in 1932 and 1933.
3. ZOUHAR Vít, COUFALOVÁ Gabriela: Milý Miloši. Dopisy Bohuslava Martinů Miloši Šafránkovi. Dear Miloš: Bohuslav Martinů's letters to Miloš Šafránek.

Pedagogická fakulta se úspěšně podílí na výsledcích výzkumné a tvůrčí činnosti a získávání informací o vědecké práci jednotlivých odborných komunit. Několik let vydává odborné časopisy s nejvyšší získanou indexací, které posilují publikační možnosti vědeckých pracovníků.

Seznam publikovaných odborných časopisů:

- **e-Pedagogium** – zařazen do databází *Index Copernicus™*, *WorldCat®*, *ERIH+* a *EBSCO*

- ***Journal of Exceptional People*** – zařazen do databází ERIH+, Index Copernicus™, BMČ, UlrichsWeb
- ***Journal of Technology and Information Education*** – zařazen do databází ERIH+, ProQuest, EBSCO, CrossRef, DOAJ, Google Scholar, WorldCat®, Ulrichsweb
- ***Civilia*** – Odborná revue pro didaktiku společenských věd – zařazen do databáze ERIH PLUS
- ***Kultura, umění a výchova***
- ***Jazyk – Literatura – Komunikace***
- ***Magister: Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu***
- ***The Elementary Mathematic Education Journal;***
- ***Trendy ve vzdělávání***

6 Internacionalizace

Internacionalizace ve studijní oblasti byla v roce 2020 zásadně ovlivněna pandemií covid-19. I přesto se podařilo realizovat alespoň část plánovaných zahraničních mobilit. Z celkového počtu 168 mobilit připadlo 84 na výjezdy studentů naší fakulty do zahraničí a naopak na pedagogické fakultě realizovalo studijní pobyt 84 zahraničních studentů. Vzhledem k nestandardní situaci probíhala výuka částečně on-line formou. V první fázi pandemie na jaře 2020, kdy většina studentů byla již fyzicky na hostitelských univerzitách, bylo studentům umožněno svá studia dokončit většinou on-line formou, a to z místa pobytu nebo i z místa bydliště. Obdobná situace nastala v zimním semestru 2020/2021 s tím rozdílem, že řada univerzit anancovala přechod do on-line režimu již od začátku semestru.

Výjezdy studentů PdF UP byly realizovány jak v rámci programu Erasmus+ (64 studijních pobytů a 12 pracovních stáží), tak i prostřednictvím přímé stipendijní podpory PdF UP. Pět studentům byla podpořena zahraniční vědecko-výzkumná stáž v rámci doktorského studia. Další studentka realizovala individuální studijní pobyt na Šiauliai University v Litvě. Dvě studentky byly vybrány v rámci stipendijního programu UP ke studiu na Konkuk University v Jižní Koreji a současně byly i podpořeny stipendiem Pedagogické fakulty.

Prostřednictvím programu CEEPUS (středoevropský výměnný univerzitní program) jsme v roce 2020 hostovali 5 studentů a 6 akademických pracovníků.

Od akademického roku 2020/2021 byla rozšířena nabídka předmětů realizovaných v cizím jazyce, a to na 159 cizojazyčných předmětů určených pro zahraniční studenty. Nejen kvůli pandemické situaci a nutnosti výuky on-line, ale i v rámci obecného cíle internacionalizace zaměřujícího se na zkvalitnění cizojazyčné výuky byly pro 28 cizojazyčných předmětů vytvořeny studijní opory v systému MOODLE a zlepšilo se i technické zázemí pro realizaci těchto kurzů v on-line režimu.

V rámci rozšiřování nabídky cizojazyčných programů byla úspěšně dokončena akreditace nového navazujícího magisterského studijního programu Research and Development in Educational Studies (UPSS) a pokračovalo se v přípravě nového bakalářského studijního programu English Language for Education (UCJ), jehož akreditace se očekává v roce 2021.

V roce 2020 byla fakulta opět úspěšná v získání mobilitního projektu Erasmus+ KA107. V rámci tohoto projektu bude Pedagogická fakulta v následujících třech letech zapojena do oblastí mobilit s Indonésií (University Trunojoyo Madura), Kazachstánem (Pavlodar State University), Ruskem (Herzen State Pedagogical University of Russia) a Izraelem (Bar Ilan University).

V roce 2020 byla schválena žádost dr. Scotta Waringa (University of Central Florida) o stipendium v rámci programu Core U.S. Fulbright Scholar na šestiměsíční výukový pobyt na naší fakultě, čímž se upevní a podpoří další spolupráce mezi naší fakultou a UCF.

V rámci univerzitního projektu *Podpora mobility na UP* byla v roce 2020 dokončena desetiměsíční stáž pana Williama Morrisona (Bowling Green State University, USA) na naší fakultě.

7 Akademičtí pracovníci fakulty

Vedení Pedagogické fakulty si je vědomo důležitosti personálního řízení fakulty, která je nejen určující pro vědeckou i tvůrčí práci, ale zejména pro zajištění kvality akreditovaných studií realizovaných na fakultě v bakalářských, magisterských a doktorských programech.

Fakulta v roce 2020 podporovala růst počtu dokončených vědeckých nebo uměleckých aspirantur a snažila se zvýšit počet habilitujících a inaugurovaných pracovníků.

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci k 31. 12. 2020				
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektoři
do 29 let			1	3	2
30–39 let		2	40	5	4
40–49 let	1	21	45	3	1
50–59 let	3	9	18	1	1
60–69 let	7	13	7		1
nad 70 let		4	1		

Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků

Pozice	Počet	Přepočtený počet	Průměrný věk
Profesoři	11	10,70	61,67
Docenti	49	45,90	53,92
Odborní asistenti – s CSc., Ph.D., Dr. – bez CSc., Ph.D., Dr.	97 14		
celkem	110	98,55	44,01
Asistenti	12	10,40	36,31
Lektoři	8	6,50	36,37
Zahraniční lektoři	1	1,00	
Věd. prac.	1	0,10	45,36
Učitelé celkem	191	173,05	46,37
THP	60	54,16	45,42
THP doplňková činnost	11	8,70	
Dělníci	10	9,70	56,34
Celkem	273	245,71	46,77

Počty studentů na profesora a docenta

Typ studia	2020
Počet studujících v bakalářském, magisterském a doktorském studiu	5 394
Celkový počet profesorů a docentů	60
Celkový počet profesorů a docentů (přepočtený)	56,60
Počet studentů na profesora a docenta	89,90
Počet studentů na přepočtený počet profesorů a docentů	95,30

Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

Fakulta má akreditaci pro realizaci řízení ke jmenování profesorem v oblasti vzdělávání: Pedagogika, Speciální pedagogika a Hudební teorie a pedagogika. V těchto oborech a v oboru Výtvarná výchova (Teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby) lze na fakultě vykonávat habilitační řízení.

V roce 2020 se na PdF UP konala 2 úspěšná habilitační řízení v oboru Pedagogika (doc. Dofková, doc. Strouhal), ve stejném oboru bylo zahájeno 1 habilitační řízení (dr. Szotkowski), které bylo na žádost uchazeče staženo a následně Vědeckou radou PdF UP ukončeno. Před Vědeckou radou PdF UP se také uskutečnily 3 neúspěšná řízení ke jmenování profesorem v oboru Pedagogika a jedno řízení bylo zahájeno a dále pokračuje. V roce 2020 byli jmenováni profesory Kateřina Vitásková v oboru Speciální pedagogika a Vladimír Havlík v oboru Výtvarná tvorba.

8 Péče o studenty a poradenství

Fakulta v roce 2020 vyplatila studentům 19,19 mil. Kč. V porovnání s ostatními lety se výše vyplacených stipendií každým rokem zvyšuje. Největší podíl zde hrají stipendia vyplacená studentům doktorských studijních programů v prezenční formě, a to ve výši 14,28 mil. Kč. Doktorské stipendium bylo upraveno na státem stanovenou základní sazbu minimální mzdy v období 1. 1. 2020 – 31. 8. 2020. Od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021 se tato výše stipendia změnila a dle Stipendijního řádu UP odpovídá roční výši příspěvku MŠMT poskytovaného UP prostřednictvím ukazatele C na podporu studentů doktorských studijních programů v daném kalendářním roce.

Další značnou část tvořila stipendia za mimořádné aktivity studentů a za tvůrčí a výzkumnou činnost v projektech. V neposlední řadě se dále studentům vyplácela stipendia za tvůrčí výsledky, prospěchová stipendia, stipendia na podporu zahraničních studentů v ČR, podpora našich studentů v zahraničí a sociální stipendia.

	Celková částka (Kč)
Doktorský studijní program (příspěvek MŠMT a ročníkové stipendium)	14 288 800
Mimořádná stipendia (provoz a ocenění studentů za aktivity nad rámec studijních povinností, včetně reprezentace v zahraničí)	1 296 790
Stipendium za tvůrčí činnost a tvůrčí výsledky (granty a projekty)	1 293 000
Prospěchová stipendia (včetně motivačních)	140 000
Stipendia pro zahraniční studenty	1 419 800
Stipendia na podporu studia studentů PdF v zahraničí	529 200
Sociální stipendia	231 000
Celkem (mimo stipendia Socrates, CEEPUS, Aktion)	19 198 590

Pedagogická fakulta v roce 2020 nabízela studentům, a ve specifických oblastech rovněž svým zaměstnancům, poradenskou službu v poměrně široké škále. Realizovaná poradenská činnost je vždy bezplatná, nestranná a důvěrná, přičemž je kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, plánování, evaluaci, ale také na zpětnou kontrolu. Principy činnosti poradenských služeb realizovaných na fakultě lze shrnout do následujících bodů:

- individuální přístup;
- nestrannost a nezávislost;
- respektování potřeb;
- nediskriminační přístup;
- autonomie;
- partnerství a komunikace;
- dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta;
- respektování etických zásad;
- bezplatnost.

Informace o poskytovaných poradenských službách a činnosti jednotlivých poraden jsou veřejně přístupné v podobě informačních letáků, průvodců nebo informací zveřejněných na webových stránkách kateder a ústavů, jež personálně zajišťují jejich činnost.

Na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v oblasti poradenství působí následující účelová pracoviště:

- **Centrum celoživotního vzdělávání** (www.ccv.upol.cz) se zaměřuje kromě organizace studia v rozličných oblastech celoživotního vzdělávání i na poskytování poradenské činnosti nejen účastníkům a uchazečům o další vzdělávání, ale také v oblasti jejich profesní orientace.

- **Centrum prevence rizikové virtuální komunikace** (www.e-bezpeci.cz) se zaměřuje na vzdělávání, výzkum, poradenství a návaznou intervenci v oblasti rizikového chování spojeného s užíváním internetu a mobilních telefonů (kyberšikana a sexting, kybergrooming, stalking a kyberstalking, hoax/spam apod.). Poradenské služby jsou poskytovány také online poradnou na www.napisnam.cz.
- **Centrum výzkumu zdravého životního stylu** (new.kaz.upol.cz/veda-vyzkum/centrum-vyzkumu-zdraveho-zivotniho-stylu/) se zaměřuje na analýzu kognitivních, afektivních i konativních přístupů ke zdraví a životnímu stylu jednotlivých populačních skupin, s důrazem na období dětství a dospívání. Poradenské a konzultační služby se zabývají oblastmi výživy a stravovacích zvyklostí, rizikovými a protektivními faktory zdraví (zdravotnická prevence, prevence závislostního chování, oblast sexuálně reprodukčního zdraví atp.).
- **Vysokoškolská psychologická poradna** (www.pdf.psych.upol.cz/psychologicka-poradna/) poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům PdF, případně jejich rodinným příslušníkům. Poradna nabízí pomoc při adaptaci na VŠ studium, při studijních obtížích, při řešení osobních, partnerských a rodinných problémů atd.
- **Psychological Counselling Center for international students and employees UP** zajišťuje psychologické poradenské služby v anglickém jazyce nejen zahraničním studentům, ale i ostatním zaměstnancům UP.
- **Vysokoškolská sociálně-právní poradna** (www.upss.cz/socialne-pravni-poradna/) nabízí sociálně-právní pomoc především v oblastech interpretace a aplikace školského zákona, vysokoškolského zákona a dalších právních předpisů se školstvím souvisejících, rovněž však týkajících se výživného, domácího násilí, náhradní rodinné péče, rodinně-právních vztahů včetně majetkových, ochrany osobnosti, dodržování autorského zákona, odpovědnosti za škodu, pracovně-právních vztahů, dávek státních sociálních podpor, životního a existenčního minima, sociálních služeb aj.

Pedagogická fakulta systematicky věnuje pozornost i zajišťování poradenské činnosti pro studenty se specifickými potřebami, k čemuž využívá služeb **Centra podpory studentů se specifickými potřebami** (www.cps.upol.cz), které je celouniverzitním zařízením poskytujícím odborný poradenský a technický (příp. terapeutický) servis uchazečům o studium a studentům univerzity se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním, dále pak pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům univerzity.

9 Veřejné vzdělávací, popularizační a dobrovolnické aktivity

Stejně jako jiné oblasti také pořádání veřejných vzdělávacích, popularizačních a osvětových aktivit bylo v roce 2020 výrazně poznamenáno pandemií nemoci covid-19 a opatřeními uplatňovanými v rámci nouzového stavu. Pro pořádání klasických kontaktních aktivit to znamenalo omezení, změny termínů nebo přesun do on-line prostředí, na druhou

stranu jsme se více soustředili na koordinaci a realizaci dobrovolnických aktivit, jimiž jsme reagovali na krizovou společenskou situaci a potřeby praxe.

Přes všechna nutná omezení se podařilo na fakultě realizovat řadu aktivit, které oslovily širší veřejnost a různými nástroji a inovativními mediálními formáty zviditelňovaly naši odbornou, uměleckou a projektovou činnost, stejně jako učitelství a jeho inovativní pojetí realizované na fakultě (koncept Učitel21). Zaměřili jsme se rovněž na prezentaci oborových témat rozvíjených na jednotlivých pracovištích fakulty a komunikovali jsme na všech dostupných platformách s cílem budovat pozitivní obraz fakulty a nabízet možným zájemcům osvětové intervence v oblastech, jimž se dlouhodobě věnujeme. Prostřednictvím tradičních i nových celoročních systémových nástrojů a opatření jsme usilovali o posílení významu fakulty v rámci třetí role univerzity.

Soustředili jsme se přitom na oblasti, jež jsou nám vlastní: na podporu vzdělanosti a motivace k celoživotnímu učení, učitelství a učitelského povolání, na popularizaci oborových didaktik a kvalitu učitelského vzdělávání, obranu kvalitního vzdělávání, práv dítěte a obhajobu potřeby kvalitního vzdělávání pro všechny lidi bez rozdílu (viz problematika vzdělávání dětí, mládeže i dospělých se SVP). Aktivity byly provázány prakticky se všemi dílčími obory pěstovanými na fakultě, ať již souvisejí se studijními programy vázanými na učitelství přírodních, technických a společenských věd, anebo s programy vázanými na umění a kulturu.

Tuto svou roli jsme naplňovali prostřednictvím pozitivních intervencí do veřejného prostoru a uspořádáním řady akcí vzdělávacího či osvětového charakteru, jež byly cíleny jak na studenty fakulty a univerzity, tak na širší veřejnost, včetně dětí a mládeže. V této souvislosti lze zmínit, že Asociace studentů a absolventů (ve spolupráci s portálem Absolventi.cz) nejen tuto naši činnost ocenila 1. místem v hodnocení soutěže Fakulta roku 2019 v kategorii *Pedagogika – veřejné*, které jsme obdrželi na základě hlasování studentů.

Zapojení do dobrovolnické činnosti

Jak už bylo zmíněno, dění v roce 2020 bylo poznamenáno pandemií virové choroby covid-19 a jejími globálními i regionálními sociálními a ekonomickými důsledky. Mezi ně patřilo odložení nebo zrušení řady událostí, počáteční nedostatek zdravotnického a ochranného materiálu, uzavření škol a dalších vzdělávacích institucí nebo nárůst ohrožujících dezinformací šířených prostřednictvím sociálních médií. Na vzniklou situaci jsme prakticky ihned reagovali a zapojili jsme se do širokého proudu dobrovolnických aktivit; některé jsme přímo iniciovali a kontinuálně v nich pokračujeme.

Reagovali jsme přitom jak na potřeby institucí a subjektů, tak na potřeby jednotlivců v krizové situaci. Operativně jsme například pomáhali v Klokánku v Dlouhé Loučce, kde došlo ke krizi po uzavření Uničova a Litovle. Naši dobrovolníci v Klokánku zastoupili chybějící personál a věnovali se nepřetržitě péči o děti; Klokánku jsme předali také rychlou operativní pomoc v podobě potravin a potřeb do domácnosti (dar zaměstnanců fakulty).

Naši studenti a studentky se věnovali doučování dětí v Dětském domově Prostějov, kam s podporou fakulty pravidelně dojížděli. Nejenže pomohli dětem se zvládnutím učiva během

pandemie, ale nabídli jim také kamarádství a pečovali o jejich volný čas. Také tato pomoc patří k dlouhodobým a stále pokračuje.

Naši zaměstnanci a studenti operativně reagovali také na potřebu zajistit hlídání dětí zaměstnanců Ústavu molekulární a translační medicíny Lékařské fakulty UP, kteří se už během první vlny pandemie naplno věnovali testování. Na konviktu vznikla – při zachování přísných hygienických opatření – improvizovaná školka s celodenním provozem, jež byla naším příspěvkem ke zvládnutí první vlny pandemie. Ani tato aktivita neskončila, ale postupně se během druhé vlny koronavirové epidemie transformovala – za spolupráce Dobrovolnického centra UP – do dalších obdobných aktivit. Konkrétně vznikla dočasná třída v prostorách olomoucké Základní školy Stupkova blízko lékařské fakulty, kde studentky pedagogické fakulty denně připravují pro děti celodenní program. Díky této pomoci mají naše dobrovolnice nemalý podíl na rozsahu testování na covid-19 na Olomoucku. Ústav molekulární a translační medicíny Lékařské fakulty UP je totiž pro testování v regionu klíčovým pracovištěm.

Naše studentky se zapojovaly také do individuálního on-line doučování, jezdily do dětských domovů či do jednotlivých rodin. Dětem asistovaly při školní přípravě, pomáhaly jim udržovat v učení řád a pravidelnost, ale také s nimi aktivně trávily volný čas hrami či sportem.

Naše četné dobrovolnické aktivity vyústily během podzimní vlny pandemie do systémové spolupráce s některými organizacemi, např. s Charitou Olomouc nebo Člověkem v tísní. Konkrétně jsme se zapojili do projektu Charity Olomouc s názvem Liška on-line, který se zaměřuje na on-line doučování a motivuje studenty, aby se v rámci svých možností zapojili do pomoci s výukou na dálku. Pomoc jsou připraveni poskytnout i metodici a didaktici fakulty, v září 2020 bylo připraveno Memorandum o spolupráci, která spočívá především v oblasti propagace dobrovolnictví a metodické podpoře dobrovolníků zapojených do projektu.

Zapojili jsme se rovněž do celorepublikového projektu Člověka v tísní. Tato organizace reagovala na zjištění České školní inspekce, které odhalilo, že během nouzového uzavření škol se na deset tisíc dětí nebylo schopno zapojit do distančního vzdělávání. V reakci na tuto situaci Člověk v tísní inicioval platformu, jež propojuje studenty pedagogických fakult s potřebnými dětmi a nabízí jim možnost doučování. Do iniciativy podpořené Národním pedagogickým institutem a Ministerstvem školství, tělovýchovy a mládeže jsme se od počátku plně zapojili a pokračujeme v ní i nadále.

Vedle pedagogických aktivit se naši studenti zapojili i do mnoha dalších, jež měly především symbolický charakter a pomáhaly zvládat náročné situace spojené s důsledky karantény a sociální izolace (za všechny jmenujme např. návštěvy a výzdobu LDN Zábřeh).

Originálním příspěvkem fakulty ke zvládnutí krize bylo vytváření a sdílení digitálních vzdělávacích zdrojů (DVZ), jež se ukázaly pro distanční výuku nezbytné a jichž byl zvláště z počátku krize vážný nedostatek. Fakulta vytvořila jak tutoriály pro zvládnutí nástrojů distanční výuky, tak zvláštní podstránku našeho fakultního webu s konkrétními didaktickými materiály využitelnými přímo ve výuce na školách. Na zřízené stránce byly shromážděny jak dosavadní DVZ vzniklé na fakultě, tak nově vzniklé materiály našich dobrovolníků. Metodické podpoře praxe a výuky na dálku se věnovaly také zcela nové aktivity pedagogů a studentů – vedle stávajících a nově rozšiřovaných DVZ vznikajících dlouhodobě na katedře českého jazyka

a literatury, na katedře technické a informační výchovy nebo v rámci Centra prevence rizikové virtuální komunikace, Digidoupěte a Centra informačních a vzdělávacích technologií PdF UP vznikly originální metodické materiály na katedře výtvarné výchovy a to ve spolupráci s předními muzei a galeriemi (Bez názvu. Nedatováno.) a Gymnáziem Olomouc-Hejčín (Občanka na dálku). Některé ze zdrojů se staly také součástí portálu MŠMT #NaDálku, rozcestníku s doporučenými nástroji pro on-line vzdělávání.

Vedle vyjmenovaných příkladů spontánní i koordinované dobrovolnické činnosti nelze pominout pomoc našich studentek a studentů v rámci tzv. pracovní povinnosti. Ta byla uložena studentům PdF UP v návaznosti na Usnesení Vlády ČR a týkala se zejména studijních programů sociální pedagogika a speciální pedagogika. Tato pracovní povinnost byla vládou stanovena za účelem zajištění poskytování sociálních služeb a zajištění poskytování péče v zařízeních pro děti vyžadující okamžitou pomoc po dobu platnosti nouzového stavu. Fakulta poskytla plnou součinnost a byla potěšena pozitivními reakcemi hejtmanství Olomouckého kraje i dílčích subjektů, jež ocenily nasazení a profesionalitu našich studentek a studentů. Ve výčtu naší pomoci nelze opomenout ani to, že naše studentky vypomáhaly také v mnoha mateřských školách, jež se během krizových měsíců na fakultu obracely s četnými žádostmi o zprostředkování této spolupráce.

Pestrou paletu naší dobrovolnické pomoci doplnila také snaha pomáhat v situaci počítačného nedostatku zdravotnického a ochranného materiálu. Kromě šití roušek, jež se stalo symbolem první vlny pandemie, jsme se zapojili také do výroby ochranných štítů pro školy, lékaře, nemocnice, sociální služby i policii. Do výzvy MŠMT se zapojila bezprostředně po jejím oznámení např. katedra výtvarné výchovy, jejíž 3D tiskárna zdarma tiskla ochranné štíty pro dětskou diabetologii do Motola, pro 1. lékařskou fakultu Univerzity Karlovy v Praze a pro otrokovickou polikliniku. Štíty z naší tiskárny putovaly také do oblasti sociálních služeb nebo do mateřských škol.

Nasazení našich studentů i zaměstnanců bylo oceněno rektorem UP Jaroslavem Millerem Cenou rektora Univerzity Palackého za zásluhy v oblasti dobrovolnictví.

K negativním důsledkům pandemie patřily také šířící se dezinformace o nemoci covid-19, jež mohou negativně ovlivnit informovanost obyvatelstva a ohrozit zdraví skupin, v nichž se řetězovitě šíří. Za specifickou formu naší pomoci tak lze chápat rovněž výzkumnou aktivitu našich pracovníků z projektu E-Bezpečí, kteří se pohotově chopili výzkumu a zmapovali falešné zprávy týkající se nemoci. Mediální ohlas tohoto výzkumu realizovaného na přelomu listopadu a prosince 2020 přispěl k osvětě v této oblasti a ukázal důležitost mediální gramotnosti a roli fakulty ve veřejném prostoru. K aktivitám, jež vzbudily zájem veřejnosti, patřila rovněž další výzkumná šetření a vzdělávací akce Centra prevence rizikové virtuální komunikace, ať již se týkaly chování dětí na internetu a nebezpečného chování sexuálních predátorů (viz např. široce medializovaný filmařský počin V síti, na němž jako poradce spolupracoval doc. Kamil Kopecký), moderních technologií ve vzdělávání nebo podvodných e-mailů a jiných rizikových jevů elektronické komunikace.

K osvětě nejen v této oblasti přispívá působení fakulty na sociálních sítích. Prostřednictvím různých popularizačních aktivit a kampaní se fakulta podílela na rozvíjení

diskuse o podobách, problémech a výzvách současného školství a pedagogiky 21. století. Propagován byl koncept Učitel21 a jeho naplňování napomohla řada akcí nebo sdílených mediálních formátů. Mnohé původně plánované akce se sice nemohly uskutečnit (například naplánované akce z přednáškového cyklu Svět médií v 21. století s předními osobnostmi české mediální scény), některé se však podařilo přenést do on-line prostředí a jsou k dispozici na fakulním kanále YouTube. Jak je vidět ze stoupajícího počtu zhlédnutí, dosah těchto akcí není pouze jednorázový, ale prostřednictvím další propagace se zvyšuje.

Během letního období jsme opět zorganizovali soutěžní kampaň na podporu učitelství, konkrétně na téma Jak jsme zvládli školu během pandemie? Příspěvky popularizační formou přispěly k reflexi zkušeností první vlny pandemie. Zájem vzbudila také akce „Čtěte Komenského a přemýšlejte!“, již se fakulta zapojila do národních oslav výročí Jana Amose Komenského probíhajících v letech 2020–2022. Vzhledem k opatřením znemožňující konání kontaktních akcí jsme koncipovali formát výzvy na sociální síť a připravili originální metodický materiál s využitím komiksových ilustrací našeho studenta Matěje Komínka.

Přísná opatření v důsledku pandemie sice znemožnila konání tradičních kulturních akcí, jako jsou výstavy a koncertní vystoupení našich studentů, zaměstnanců nebo hostů, přesto se podařilo některé přesunout do on-line prostředí, konkrétně např. výstavy a workshopy studentské výstavní a galerijní platformy Basement.

Pedagogická fakulta se již tradičně připojila k celoevropské popularizační akci Noc vědců. Pracovníci fakulty spolu se studenty učitelských oborů veřejnosti předvedli, že učení se novým poznatkům a dovednostem nemusí být založeno jen na memorování, ale že mohou být spojeny s příjemnými zážitky a dobrodružstvím. Akce s využitím různých aktivizačních metod výuky se uskutečnila on-line.

Veřejnost a naše partnery ze škol zaujaly v uplynulém roce také aktivity podporující technické vzdělávání. Patřily mezi ně zejména četné akce katedry technické a informační výchovy, a to jak akce tradiční (jmenujme alespoň soutěž TechnoChallenge zaměřenou na rozvoj technické tvořivosti žáků základních škol), tak akce realizované on-line a nabízející metodickou podporu technického vzdělávání. Na katedře vzniklo množství webinářů pro učitele, rozvíjela se metodická podpora z cyklu Technomet, realizovaly se akce jako RoboTrip, aktivity v RoboClubu atd., jejichž cílem je podporovat technické myšlení, kreativitu, logické uvažování a algoritmicizaci.

Nepřehlédnutelné byly aktivity Digidoupěte, ať již se jednalo o různé webináře a streamy besed a vzdělávacích akcí nebo o tutoriály a další metodické materiály podporující zavádění inovací do výuky a smysluplné využívání digitálních technologií.

Také v roce 2020 fakulta přispěla k tematizaci společného vzdělávání nebo potřeb studentů a žáků s postižením a SVP. Pokračovali jsme v produkci oblíbeného seriálu videí „Znakujme spolu!“ s tlumočnický Centra podpory studentů se specifickými potřebami v hlavní roli. Každý díl popularizačního cyklu byl věnován nějakému dílčímu tématu a jeho smyslem byla pozitivní intervence do veřejného prostoru, popularizace znakového jazyka a zviditelnění lidí se sluchovým postižením. Aktivně jsme se zapojili také do kampaně #Deafember, jejímž cílem je zviditelnit a podpořit Neslyšící jak v České republice, tak i v zahraničí. Na fakultě vznikly dvě desítky spotů, které do znakového jazyka převádějí výtvarné náměty z metodických stránek

www.nedatovano.cz a jsou shromážděny na rozcestníku Tvoříme tiše. Také tento počín měl mediální ohlas a setkal se s pozitivní reakcemi organizací sdružujících Neslyšící.

Jak je patrné, stále více aktivit fakulty se prezentuje, nebo přímo odehrává, v prostředí sociálních sítí. Fakulta s veřejností úspěšně komunikuje hned několika způsoby: kromě facebookové stránky má svůj profil také na Twitteru a Instagramu, obsah vytváří rovněž pro YouTube. Na svých sociálních sítích fakulta pravidelně prezentuje vlastní obsah, jehož cílem je aktivně vstupovat do prostředí učitelské komunity a dalších oblastí veřejného života. Příspěvky na našich sítích mají podobu informací, ale i různých výzev nebo kampaní, jimiž chceme iniciovat diskuzi o otázkách vzdělávání a obhajovat učitelství. Pravidelně to fakulta dělá např. u příležitosti Dne učitelů nebo během letních soutěžních kampaní. Na sociálních sítích fakulta sdílí vlastní originální obsah – kromě jiného zvláště oblíbené medailony pedagogů nebo hostů, stejně jako příběhy studentů. Na sítích také reflektujeme akademické i celospolečenské dění a pravidelně připomínáme významné dny či osobnosti.

V souvislosti s přesunem tradičních Dnů otevřených dveří do virtuální podoby na fakultě v roce 2020 vzniklo množství audiovizuálních propagačních spotů; připravili jsme také časopis pro uchazeče a soubor videí a infografik představujících katedry a ústavy. Touto formou se i ve ztížených podmínkách podařilo realizovat úspěšnou uchazečskou kampaň.

V závěru roku jsme zaznamenali úspěch, který ocenil vysokou kvalitu výuky na PdF UP a schopnost oslovovat pedagogickou komunitu. Docent Kamil Kopecký z katedry českého jazyka a literatury, který se dlouhodobě věnuje oblasti rizikového chování na internetu a využívání IT nástrojů ve výuce, obdržel prestižní Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole za rok 2020. Cílem ceny je upozornit na význam a důležitost kvalitní vzdělávací činnosti na vysokých školách, ocenit vynikající práci vysokoškolských učitelů, vyzdvihnout příklady dobré praxe a významné inovace v oblasti vzdělávací činnosti. Nominace v roce 2020 pochopitelně zohledňovaly i aktuální výzvy, které před vysokoškolské učitele postavila pandemie covid-19, jako je distanční výuka a distanční ověřování výsledků učení. Nominováno bylo 45 osobností, z nichž vybral ministr na doporučení Komise pro udělení ceny šest laureátů – a mezi nimi právě doc. Kopeckého. Kamil Kopecký je vyhledávaným odborníkem a působí jako poradce jak orgánů státní správy, tak soukromých subjektů. Ve své práci se věnuje prevenci nebezpečného chování spojeného s využíváním informačních a komunikačních technologií dětmi – zejména kyberšikany, sextoringu, kybernetického groomingu, kybernetického pronásledování, hoaxu a spamu, sextingu, metod sociálního inženýrství, problematiky sdílení osobních informací prostřednictvím sociálních sítí a dalších nebezpečných komunikačních technik. Účastnil se více než 100 projektů v oblasti výzkumu, vzdělávání, prevence a intervence. Je autorem více než 150 článků, knih a kapitol a držitelem řady uznání, včetně cen Evropské prevence kriminality. Spolupracoval jako odborný konzultant i na projektu V síti, který byl v roce 2020 oceněn v anketě Křišťálová lupa, a na rovněž oceňovaném seriálu Marty is dead. Ten jako historicky první český seriál obdržel mezinárodní cenu Emmy.

Výběr z aktivit uplynulého roku ukazuje posilování povědomí o pedagogické fakultě jako o kvalitní vzdělávací a vědecké instituci, jež nezapomíná na plnění třetí role univerzity a aktivně s vědomím své společenské odpovědnosti působí ve veřejném prostoru.

10 Implementace a rozvoj nových technologií

I když již byla v předchozích obdobích vyřešena řada problémů a výzev spojených s implementací a provozem informačních a komunikačních technologií v rámci Pedagogické fakulty UP, museli jsme v roce 2020 čelit i novým výzvám a problémům, které vyplynuly z nepříznivé pandemické situace vyvolané virem covid-19. Fakulta tedy v oblasti rozvoje a implementace nových technologií musela čelit širšímu tlaku na využívání on-line vzdělávacích technologií, včetně realizace on-line přijímacích testů, a přehodnotila tak některé ze svých priorit v této oblasti.

Posílení elektronizace studia on-line formou

Hlavní prioritou se stala snaha o co nejvyšší míru elektronizace studia a podpory práce pedagogických a vědeckých pracovníků do podoby, která by odpovídala potřebám a standardům plně elektronických způsobů vzdělávání. V rámci plnění tohoto nelehkého úkolu bylo nutné posílit či přepracovat mnoho systémů jak po stránce technické, tak i metodické. Velký důraz byl také kladen na zpřístupnění a propagaci stávajících nástrojů pro realizaci on-line forem vzdělávání, včetně příslušných školení a metodické podpory. V rámci těchto snah tak byl vytvořen samostatný webový prostor, na kterém byly umístěny informace a postupy pro využívání stávajících, ale i nově implementovaných technologií pro on-line formy vzdělávání jak pro zaměstnance, tak i studenty fakulty.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.pdf.upol.cz/zamestnanec/on-line-vyuka-v-dobe-pandemie/>. The page is from the Pedagogická fakulta (UP Olomouc) and is titled "UP > PdF > Zaměstnanec > On-line výuka v době pandemie". The main heading is "Jak vyučovat na dálku tipy a doporučení pro pedagogy". The content includes a greeting to colleagues and advice on using information systems for remote teaching. A sidebar on the right lists various communication and teaching methods like "Office z domu", "LMS Unifor", and "videokonference".

Screen webové platformy PdF UP pro propagaci stávajících nástrojů on-line výuky

Tento webový prostor byl a stále je hojně využíván, a dle našich statistik zaznamenal více než 60 tisíc samostatných přístupů. Metodicky podchyceny zde byly nejen formy studia a komunikace off-line, ale především formy on-line komunikace pomocí videokonferencí a sdílení výukových materiálů a managementu studia pomocí LMS systémů a nástrojů, které fakulta již využívala, či využívat začala. Pouze metodické vedení a dostatek informací však nezaručovalo dodržení potřebné kvality vzdělávání off-line a on-line formou, a proto bylo nutné posílit i další složky informačního systému fakulty.

Posílení infrastruktury pro on-line vzdělávání

Jednou z hlavních priorit on-line forem vzdělávání je zvýšení mobility využívání koncových zařízení (notebooky, tablety, smartphony apod.) pomocí bezdrátového připojení. V rámci toho tedy bylo provedeno komplexní proměření budov PdF s cílem zjistit slabá místa v pokrytí Wi-Fi signálem v obou bezlicenčních pásmech 2,4 a 5 GHz. Provedení měření nám umožnilo posílit ty části budov, ve kterých nebylo pokrytí signálem pro bezdrátový přenos optimální, a na základě toho došlo k výměně 5 stávajících přístupových bodů a instalaci 10 nových. V tuto chvíli je tedy možné konstatovat, že pokrytí Wi-Fi signálem je natolik robustní a stabilní, že umožňuje plnění i těch datově nejnáročnějších on-line výukových aktivit.

Samotné rozšíření počtu přípojných bodů a jejich generační obměna by ale nestačila, pokud by také nedošlo k rozšíření kapacit páteřní počítačové sítě o nové aktivní prvky (Juniper EX3400 PoE+), ke kterým bylo možné nové přístupové body připojovat. V návaznosti na to byla také provedena redundance hlavních síťových přepínačů (Juniper QS4550) a zvýšení jejich propustnosti na 10 Gb pomocí stackování.

K takto rozšířené a kapacitně navýšené páteřní síti, včetně zrychlení a větší pokrytí Wi-Fi signálem, bylo možné připojovat bez větších problémů širší spektrum koncových zařízení, která byla postupně kupována tak, aby každý zaměstnanec fakulty disponoval technologiemi pro on-line vzdělávání, či měl přístup k nim. V první fázi bylo vybaveno více než 80 zaměstnanců fakulty webovými kamerami a headsety, pro realizaci on-line videokonferencí. Zakoupena a instalována byla i nová mobilnější zařízení jako jsou notebooky či konvertibilní phablety a celkem bylo těmito zařízeními vybaveno dalších 50 zaměstnanců.

Důležitou složkou v této oblasti je také inovace informačního systému ve vestibulu budovy, která umožňuje rychle a plošně informovat návštěvníky budovy a probíhajících akcí či omezeních provozu. Celý tento systém byl kompletně inovován jak po serverové části, kdy je využíván systém centrální správy obsahu, postavený na technologii MagicInfo server, tak i generační obnova zobrazovacích jednotek od firmy Samsung.



Informační systém ve vestibulu budovy PdF UP na Žižkově náměstí.

Posílení bezpečnosti infrastruktury pro on-line vzdělávání

Bezpečnost počítačových sítí a koncových zařízení byla i v roce 2020 jednou z hlavních priorit fakulty v oblasti implementace a provozu technologií. Sebemodernější zařízení bez patřičné antivirové či infrastrukturní bezpečnosti se stává bezcenným v případě virové hrozby či dokonce jejího útoku. V rámci těchto opatření tedy došlo ke konsolidaci stávajícího antivirového řešení ESET a celý systém správy koncových stanic byl migrován do prostředí ESET Security Management center verze 7.2 a byly také dokoupeny nové licence pro ochranu koncových stanic. V tuto chvíli jsou tak potřebnými licencemi a agenty antivirového programu pokryty všechny stacionární koncové stanice, a dokonce i některá mobilní zařízení.

Bezpečnost je ale nutné rozšiřovat i na jednotlivých prvcích infrastruktury sítě či jejich služeb poskytovanými servery. Fakulta používá sdílený přístup nejen do cloudových, ale i lokálních datových úložišť, používá také centrální tiskové systémy, webové prostory či adresářové služby. Jejich ochrana je důležitá nejen z hlediska zachování dat, ale i z hlediska omezení ztráty či odcizení osobních či citlivých údajů. Z tohoto důvodu byl nahrazen stávající zálohovací systém Symantec BackUp Exec výkonnějším a spolehlivějším zálohovacím systémem VEEAM BackUp. Upravena byla i politika záloh ze systému Disk-to-Tape na systém Disk-to-Disk-to-Tape, což umožnilo zvýšit retenci záloh a jejich odolnost vůči kryptovirům. Zálohy byly také převedeny do plně virtualizovaného řešení, které umožňuje rychlejší obnovu při případné ztrátě dat a vynucení záloh i na odpojených serverech či koncových stanicích, což dřívější systém záloh pomocí agentů neumožňoval.

Důležitá je také nativní úroveň rezistence koncových stanic a serverů proti virovým útokům či pokusům o zcizení dat v podobě aktuálně podporovaných verzí operačních systémů. V této souvislosti byla dokončena generační obměna koncových stanic tak, že nyní již všechny koncové stanice a notebooky disponují podporovaným operačním systémem Windows 10 a stejně tak byly všechny infrastrukturní servery migrovány na nejnovější verzi Windows 2019 server.

Posílení kapacit infrastruktury pro on-line vzdělávání

Rozvoj informačních a audiovizuálních technologií je kontinuální, a je tedy nutné jej neustále aktivně sledovat, vyhodnocovat a v případě relevantnosti implementovat v návaznosti na rozvoj služeb Informačního Systému UP (IS UP). V rámci tohoto opatření byl z prostředků projektu OP VVV ERDF II – Moderní výukové metody pro komplexní vzdělávání (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013259) zakoupen a instalován nový výpočetní cluster pro potřeby provozu infrastrukturních služeb počítačové sítě fakulty a to nejen pro výukové či provozní účely, ale také pro podporu vědecké a vývojové činnosti. Nový výpočetní cluster, postavený na virtualizační technologii VMware vSphere verze 7, umožňuje provoz i těch nejnáročnějších výpočetních a provozních úloh (64 CPU, 1,2 TB RAM, 54 TB úložné kapacity v redundantních uložiscích) s dodržením vysokých požadavků na dostupnost a bezpečnost.

Zahájeny byly také práce na realizaci výběrového řízení na dodávku nových kopírovacích center, jejichž finanční krytí je opět podpořeno z prostředků projektu OP VVV ERDF II – Moderní výukové metody pro komplexní vzdělávání (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013259). Do konce roku 2020 se podařilo tuto náročnou veřejnou soutěž dokončit a je tedy možné očekávat, že v nejbližší době již budou moci zaměstnanci fakulty používat kopírovací, tiskové a skenovací služby v rámci tohoto centra, které bude vybaveno 6 kopírovacími stroji a centrálním systémem pro správu postaveném na technologii YSoft SafeQ verze 6. Skenování, tisk i kopírování bude možné jak v černobílé, tak barevné podobě.

Podpora studia on-line formou

Pedagogická fakulta i v roce 2020 nadále pokračovala v podpoře distančních forem vzdělávání. V důsledku pandemické situace bylo bouřlivým způsobem navýšeno využívání stávajícího systému LMS Unifor pro realizaci on-line a off-line forem vzdělávání, kdy jej byli nuceni využívat i studenti prezenčních forem studia. Meziroční nárůst přístupů v roce 2020 tak stoupl o více než 100 % a systém LMS Unifor tak umožnil fakultě zachovat tolik potřebnou kvalitu vzdělávání. S ohledem na ujednacení LMS systémů v rámci Univerzity Palackého byla taktéž testována možnost importu vzdělávacího obsahu ze systému LMS Unifor do systému Moodle. I když testování automatického přenosu vzdělávacího obsahu z LMS Unifor do CMS Moodle neproběhlo uspokojivě, budou podniknuty další kroky k tomu, aby byla výuka v akademickém roce 2021/ 2022 již plně přesunuta do CMS Moodle, pokud to samozřejmě technické podmínky umožní.

V rámci podpory studentů a pracovníků fakulty pro využívání on-line forem vzdělávání byla v průběhu roku realizována cíleně zaměřená školení na využití těchto technologií. Tato

prezenční i on-line školení se konala za velmi obtížných podmínek virové pandemie, při dodržení přísných hygienických podmínek a operativně reagovala na potřeby pedagogů. Prvotní sada školení se týkala využití on-line videokonferenčního systému ZOOM a Big Blue Button, kterých se zúčastnilo 36 pracovníků fakulty. Další sada školení byla zaměřena na použití CMS Moodle a školení byla realizována ve spolupráci s pracovníky CVT UP Olomouc.

Zřejmě největším počinem v této oblasti byla realizace on-line přijímacích testů pro zájemce o studium na naší fakultě. Pro tyto potřeby byl použit systém TSU (Testovací Systém Unifor) a pomocí něj vykonalo on-line přijímací testy více než 4 500 uchazečů. I když byly zaznamenány drobné potíže, způsobené především překotným a rychlým nasazením tohoto systému bez možnosti patřičného otestování, jeví se i do budoucnosti tato cesta jako progresivní a efektivní, a proto bude realizace přijímacích testů v tomto způsobu pokračovat i v budoucnu.

Obsah

Úvodní slovo	2
1 Organizační schéma fakulty.....	3
2 Orgány Pedagogické fakulty UP	4
3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě	5
4 Celoživotní vzdělávání	14
5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost	18
6 Internacionalizace	29
7 Akademičtí pracovníci fakulty	30
8 Péče o studenty a poradenství	31
9 Veřejné vzdělávací, popularizační a dobrovolnické aktivity	33
10 Implementace a rozvoj nových technologií	39

**Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
v roce 2020**

Schváleno Akademickým senátem PdF UP

Pedagogická fakulta
Žižkovo náměstí 5
Olomouc
www.pdf.upol.cz
Olomouc 2021