

**Výroční zpráva Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
za rok 2021**

Úvodní slovo

Rok 2021 byl pro Pedagogickou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci druhým rokem, který stejně jako celou společnost, ovlivnily důsledky nepříznivé epidemiologické situace. Stejně jako v roce 2020 musela fakulta (zejména v jarní části) svůj provoz, organizaci výuky, ale i řadu souvisejících aktivit přizpůsobit omezením vyplývajícím z opatření vlády ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR.

Ve druhé polovině roku 2021 již drtivá většina výukových aktivit probíhala prezenční formou a v případě potřeby byly zajištěny podmínky pro hybridní model vzdělávání. Cílem vždy bylo umožnění řádného plnění studijních povinností studentům a vytváření odpovídajícího pracovního prostředí pro akademické i neakademické pracovníky fakulty.

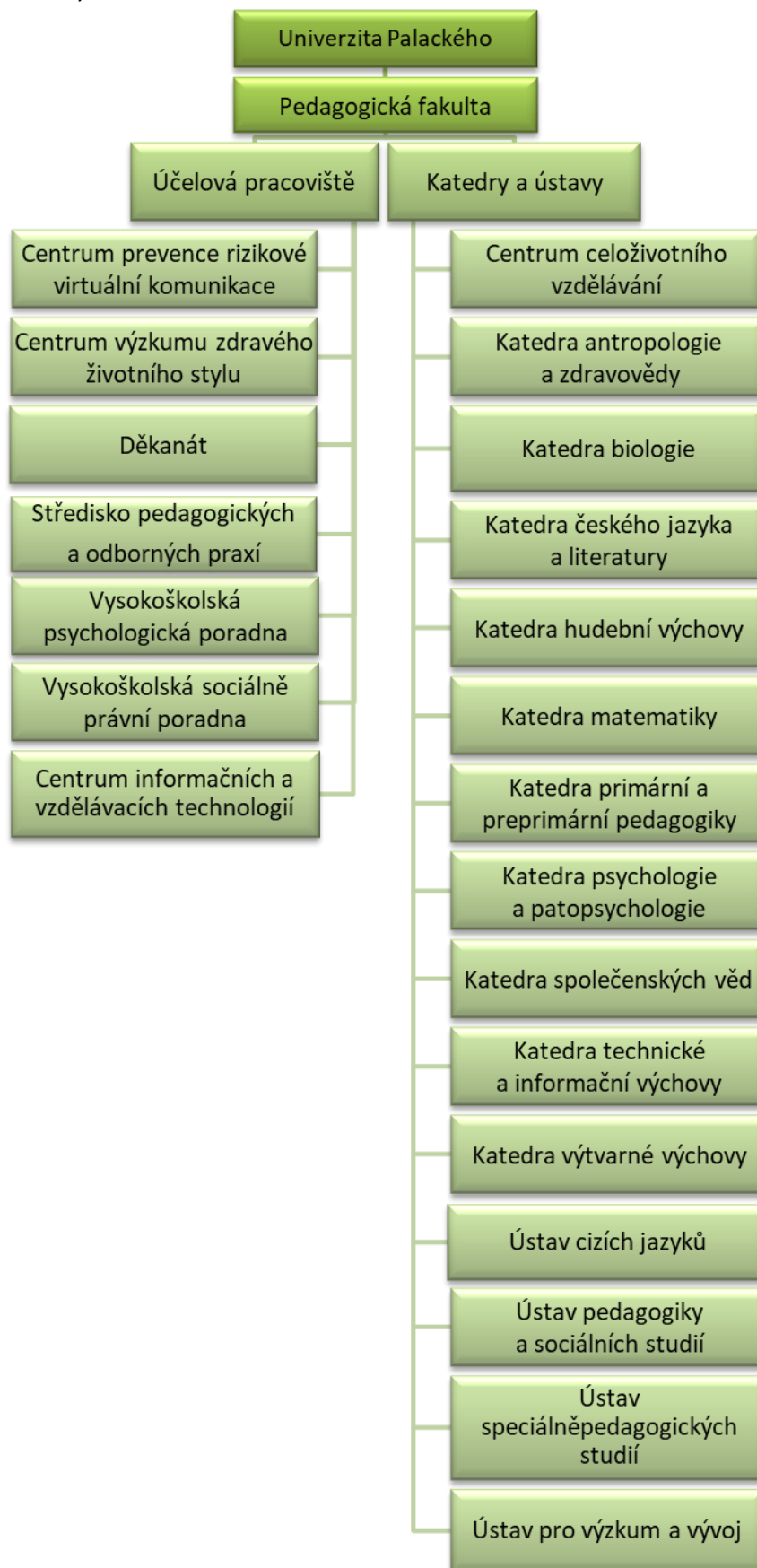
Postoupili jsme dále v reakreditaci některých studijních programů, nemalé prostředky byly také věnovány na zkvalitnění portfolia dokumentů pro studentské praxe. V rámci podpory MŠMT na fakultě proběhlo několik desítek odborných setkání a diskusních workshopů, na nichž přijali účast pedagogové z praxe. Pokračovali jsme v rozvoji úspěšného fakulního projektu „Učitel21“, jehož součástí je i přednáškový cyklus Svět médií v 21. století s předními osobnostmi české mediální scény. V oblasti vědy a výzkumu se našim pracovníkům podařilo získat několik zajímavých projektů a navázat tak na projektovou činnost z minulých let. Internacionalizace byla i nadále poznamenána omezeními vyplývajícím z covidových opatření, které byly spojeny s cestováním a v řadě zemí měly za následek pokles mobilit jak u zaměstnanců, tak i u studentů. V reakci na výzvu MŠMT Centrum celoživotního vzdělávání připravilo sérii tzv. letních kempů zaměřených na snížení negativních důsledků on-line výuky u žáků základních a středních škol.

Život fakulty se tak po dvou letech různých omezení začal vracet do běžných kolejí.

Vojtech Regec
děkan Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc
www.upol.cz
tel.: 585 635 088, 585 635 099, fax: 585 231 400

1 Organizační schéma fakulty
(stav ke 31. 12. 2021)



2 Orgány Pedagogické fakulty UP

Vedení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
(stav k 31. 12. 2021)

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	děkanka
doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	proděkan pro vědu, výzkum a doktorská studia a statutární zástupce děkanky
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	proděkanka pro rozvoj a vnější vztahy
PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.	proděkanka pro zahraniční vztahy
Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.	proděkan pro studijní záležitosti
Ing. Andrea Nováková, MPA	tajemník

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
(stav ke 31. 12. 2021)

prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	předseda
Mgr. Jan Gregar	1. místopředseda
Mgr. Eliška Šlesingrová	2. místopředsedkyně
Členové - akademičtí pracovníci	Členové – studenti
doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.	Mgr. Zuzana Haiclová
Mgr. Lucie Křeménková, Ph.D.	Marie Hervertová
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	Mgr. Jiří Kameník
Mgr. Jaromír Maštalíř, Ph.D.	Bc. Tomáš Novák
Ing. Alena Opletalová, Ph.D.	Mgr. Monika Ptáčková
Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.	Tereza Vahalíková
Mgr. Michaela Pugnerová, Ph.D.	
Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	
Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.	
Mgr. Jaromír Synek, Ph.D.	
PhDr. René Szotkowski, Ph.D.	
prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	

Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
(stav ke 31. 12. 2021)

Interní členové	Externí členové
doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.	prof. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D. FSS OU Ostrava
doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.	prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D. PdF MU Brno
doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.	doc. PhDr. Jaroslav Koťa FF UK Praha
doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.	prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. FF Univerzity Pardubice
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	doc. Ing. Petr Sodomka, Ph.D., MBA Fakulta podnikatelská VUT Brno
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	prof. Mgr. Jindřich Štreit FAMU Praha, FPF SU Opava
doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.	prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD. PdF UK Bratislava
doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc. PdF JČU České Budějovice
prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.	doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. PdF Univerzity Hradec Králové
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	
doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.	
prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.	

3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě

Studijní a pedagogická činnost je klíčovou oblastí působnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Pedagogická fakulta realizuje dlouhodobě širokou nabídku studijních programů a oborů připravující budoucí učitele a další pedagogické pracovníky.

V tomto ohledu v roce 2021 nadále navazovala na rozvoj v oblasti studijní a pedagogické činnosti na předchozí roky 2018, 2019 a 2020, kdy se na základě získání institucionální akreditace pro oblasti vzdělávání *Neučitelská pedagogika* a *Učitelství* podařilo akreditovat většinu studijní programů dle nových požadavků platné legislativy a následně zahájit jejich realizaci. V roce 2019 byl proces akreditací studijních programů dokončen a v akademickém roce 2021/2022 byl v případě bakalářského a navazujícího magisterského studia dokončen přechod od původních studijních oborů na studijní programy v souladu s platnými předpisy.

Oblast studijní a pedagogické činnosti byla v roce 2021 poznamenána mimořádnými opatřeními a omezeními v souvislosti s rizikem pandemie covid-19, na které se podařilo rychle a efektivně adaptovat. Klíčovým problémem, kromě realizace výuky v nouzovém režimu, bylo nastavení způsobů komunikace se studenty, způsob organizace studijní administrativy, organizace obhajob kvalifikačních prací a státních závěrečných zkoušek.

Zároveň jako opatření k eliminaci rizika prodlužování studia studentů absolventských ročníků byl do harmonogramu akademického roku 2020/2021 zařazen mimořádný termín obhajob a státních závěrečných zkoušek v červnu 2021. Uvedené řešení, které se osvědčilo již v předchozím akademickém roce, umožnilo studentům absolventských ročníků lépe řešit ukončování studia, finalizovat kvalifikační práce a realizovat absolutorium bez nutnosti prodlužovat studium nad rámec standardní doby.

V roce 2021 byl dokončen proces technického zabezpečení realizace vzdálené on-line výuky a od zimního semestru akademického roku 2021/2022 byla v souladu s platnými omezeními realizována tzv. hybridní výuka pro vybrané předměty umožňující nejen studentům, ale také vyučujícím volit formu účasti na uvedených předmětech.

Další výzvou, kterou musela fakulta s ohledem na omezení řešit, byl přechod realizace přijímacích zkoušek do on-line prostředí. V rámci tohoto přechodu došlo k realizaci všech přijímacích testů formou on-line testování. Uvedený postup přinesl fakultě vyšší počet uchazečů o studium, kteří se testování účastnili a mohli tedy být ke studiu přijati. Uvedené poznání vedlo vedení fakulty k rozhodnutí následující přijímací řízení pro AR 2021/2022 vyhlásit a realizovat opětovně formou on-line testování. Z uvedeného důvodu byly připraveny nástroje proctoringu uvedeného testování v rámci přijímacího řízení, které budou použity v roce 2022.

Studium na pedagogické fakultě lze tedy plným právem pokládat i v době omezení za prestižní s dlouhodobě stabilní nabídkou studijních programů, které v optimálním rozložení pokrývají potřeby odborné praxe zaměstnavatelů. Důkazem je dlouhodobě vysoký zájem o studium vedoucí ke stabilnímu počtu studujících s nízkou mírou studijní neúspěšnosti.

Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia v cizím jazyce

Název studijního programu	Název bakalářského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		B	FS	
Special Education	Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Preschool Special Needs Education Teaching- Nursery School Teacher Training (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – After- school Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Andragogy (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Intervention (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	3	P	31. 12. 2024
Specialization in Education	Health Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	Mathematics in Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	Music Culture in Education (AJ)	3	P	31. 12. 2024
	English Language in Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	3	P	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – andragogika (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – intervencija (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – vaspitateľnaja robóta (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika doškolnovo vózrasta – pedagogika dlja djetskih sadov (RJ)	3	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, B – bakalářský studijní program, FS – forma studia.

Název studijního programu	Název magisterského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		M, N	FS	
Special Education	Speech and Language Therapy (AJ)	5	P	31. 12. 2024
Special Education	Primary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	5	P, K	31. 12. 2024

Lower Secondary School Teacher Training	Lower Secondary School Teacher Training in Biology and Environmental Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in Health Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in English Language (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Lower Secondary School Teacher Training in Mathematics (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Upper Secondary School Teacher Training	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Technical and Informational Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Music Education (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Upper Secondary School and Primary Art School Teacher Training in Visual Arts (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Education	Leisure Time Activities Counselling Management (AJ)	2	P	31. 12. 2024
Special Education	Lower Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	2	P	31. 12. 2024
	Special Needs Education - Counselling (AJ)	2	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja pedagogika – kansul'tirovanije (RJ)	2	P, K	31. 12. 2024
	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	2	P	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, M – magisterské dlouhé, N – navazující magisterské.

Rigorózní řízení probíhají na fakultě v oborech, jež pro jejich realizaci obdržely příslušnou akreditaci (29 studijních oborů/oblastí v českém jazyce a 11 studijních oborů/oblastí v anglickém jazyce). V roce 2020 úspěšně absolvovalo 7 uchazečů o rigorózní řízení. Další čtyři řízení byla přerušena a uchazeči budou v řízení pokračovat po splnění stanovených podmínek.

Název studijního programu	Název doktorského studijního oboru	Standardní doba studia a forma studia		Akreditace do
		D	FS	
Education	Education (AJ)	4	P, K	31. 12. 2024
Special Education	Special Education (AJ)	4	P, K	31. 12. 2024

Specialisation in Education	Music Theory and Education (AJ)	3	P, K	31. 12. 2024
Specialisation in Education	Art Education (Theory of Art Pedagogy and Art Production)	4	P, K	31. 12. 2024
Specialnaja Pedagogika	Specialnaja Pedagogika (RJ)	4	P, K	31. 12. 2024

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, D – doktorské studijní programy.

Studijní programy realizované v souladu s institucionální akreditací

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
PREZENČNÍ STUDIUM				
BAKALÁŘSKÉ STUDIUM				
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Vychovatelství	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Vychovatelství – speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika (specializace) – Andragogika – Dramaterapie – Intervence – Raný věk	P, K	3	Se specializací	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Historie se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028

Matematika se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Učitelství pro mateřské školy	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. st. ZŠ a SŠ (tzv. dvouoborové studium)	P, K	3	Sdružené pouze MA	8. 8. 2028
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Logopedie	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ STUDIUM				

Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Muzikoterapie	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Předškolní pedagogika	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Řízení volnočasových aktivit – jednooborové studium	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika – poradenství	P, K	2	Se specializací	8. 8. 2028
Speciální pedagogika – dramaterapie	P	2	Se specializací	8. 8. 2028
Edukace v kultuře	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Učitelství anglického jazyka pro základní školy	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství informatiky pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028

Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství praktických činností pro 2. stupeň základních škol a techniky pro střední školy	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy – dvouoborové studium	P, K	2	Sdružené pouze MA	8. 8. 2028

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY				
Pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Hudební teorie a pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Výtvarná pedagogika (teorie výtvarné výchovy a tvorby)	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Čtenářství a mediální výchova ve vzdělávání	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Didaktika informatiky a digitálních technologií	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Matematická gramotnost ve vzdělávání	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028

Studijní programy realizované v cizím jazyce v souladu s institucionální akreditací

Název studijního programu	Forma studia	R	PPP	U
BAKALÁŘSKÉ STUDIUM (studium v anglickém jazyce)				
Special Education	P	3	Bez specializace	8. 8. 2028
English Language for Education	P	3	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ STUDIUM (studium v anglickém jazyce)				
Research and Development in Education Studies	P	2	Bez specializace	8. 8. 2028
DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (studium v anglickém/ruském jazyce)				
Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Special Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Специальная педагогика	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Music Theory and Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028

Poznámka: R – délka studia, PPP – typ studijního programu, U – ukončení akreditace.

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci patří počtem takřka 5 500 studentů zapsaných v bakalářských, navazujících magisterských, magisterských a doktorských studijních programech mezi největší fakulty připravující učitele a další pedagogické pracovníky v České republice. Velikosti a významu fakulty také odpovídá setrvalý zájem uchazečů o studium, z nichž každoročně nastupuje více než 2000 ke studiu. Navzdory demografickému poklesu věkové kohorty absolventů středních škol v posledních letech přesahuje zájem uchazečů o studium několikanásobně kapacitu jednotlivých studijních programů, a tím umožňuje udržovat pedagogické fakultě vysokou úroveň kvality vzdělávání při minimální studijní neúspěšnosti. Pedagogické fakultě se z dlouhodobého hlediska daří snižovat studijní neúspěšnost studentů především poskytováním cílených poradenských služeb prostřednictvím systému specializovaných poradenských pracovišť, tvorby individuálních plánů plnění studijních povinností a podpory studentům ve složitých životních situacích.

Pedagogická fakulta jako jedna z největších fakult připravujících učitele a další pedagogické pracovníky v České republice si je vědoma své společenské odpovědnosti ve vztahu k českému školství, a proto s ohledem na stávající nedostatek učitelů konkrétních aprobací (především přírodovědných a technických předmětů) podporovala zájem o tyto programy.

Nezbytnou součástí vysokoškolského vzdělání je kontakt studentů s odbornou praxí. Tato oblast je o to významnější, jedná-li se o studenty učitelství. Klíčovou úlohu při koordinaci

a administraci zajišťování, průběhů a výstupů plní tým odborných garantů – metodiků praxí v rámci jednotlivých kateder a pracovišť ve spolupráci se Střediskem pedagogických a odborných praxí, kteří spolupracují s více než dvěma tisíci učiteli a odbornými pracovníky působícími v praxi v roli vedoucích praxí studentů. Problémem, který bylo nutné v souvislosti s mimořádnými opatřeními v rámci pandemie covid-19 řešit, bylo nastavení alternativního průběhu pedagogických praxí studentů, především pak studentů učitelství. Vzhledem k uvedenému byla zpracována metodika plnění náhradních výstupů z praxí.

Zásadní změnou v oblasti praxí byl přechod organizace praxí, vstupních školení, komunikace s metodiky a závěrečné reflexe do prostředí LMS Moodle, kde byl ke každé praxi vytvořen konkrétní kurz. Dále v roce 2021 byla zahájena realizace systematické podpory akademických pracovníků na pozicích metodiků praxí tak, aby v dlouhodobé perspektivě byla tato metodická činnost srovnatelně ohodnocena z hlediska výukové zátěže jako ostatní pedagogické činnosti v rámci úvazku akademického pracovníka.

Ve výzkumné a tvůrčí činnosti spolupracuje fakulta s řadou institucí veřejné, ale i soukromé sféry v rámci celé České republiky, což přispívá ke zkvalitnění práce pedagoga při kontaktu s odbornou praxí. Jako významná se v této souvislosti jeví síť spolupracujících škol, odborných a speciálních zařízení – tzv. „fakultních zařízení“; v roce 2021 se jednalo již o 49 fakultních škol a 4 fakultní zařízení.

Systém pedagogických praxí je velice pestrý a nabízí širokou paletu kontaktů korespondujících s profilem absolventa jednotlivých studijních programů (viz následující přehled).

Bakalářské studium:

- Praxe v edukačním procesu (zahrnuto do modulu Pedagogická propedeutika jako povinný předmět pro studenty bakalářského studia v rámci pregraduální přípravy učitelů);
- Úvodní exkurze speciálně-pedagogická (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět);
- Náslechová praxe I a II (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět);
- Souvislá asistentská praxe I, II, III (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět);
- Průběžná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- Souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- Praxe k bakalářské práci.

Magisterské a navazující magisterské studium:

Systém pedagogických a odborných praxí (včetně klinických) je velice pestrý a nabízí širokou paletu kontaktů korespondujících s profilem absolventa jednotlivých studijních programů (viz následující přehled):

- Souvislá pedagogická praxe 1 a 2 (zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost pro ZŠ a Učitelská způsobilost pro SŠ jako povinný předmět, předměty jsou garantovány jednotlivými oborovými katedrami a metodiky praxí);
- Souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět);
- Reflexe pedagogické praxe (garantováno jednotlivými odbornými katedrami, zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost jako povinný předmět);
- Průběžná pedagogická praxe I a II (garantováno Ústavem speciálněpedagogických studií PdF jako povinný předmět);
- Souvislá praxe I, II, III (garantovaná Ústavem speciálněpedagogických studií PdF jako povinný předmět);
- Odborné klinické praxe ve státních i nestátních (privátních) zdravotnických institucích, včetně ambulantních pracovišť a zařízení nemocničního nebo lázeňského typu;
- Praxe k diplomové práci.

4 Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání na Pedagogické fakultě UP v Olomouci je realizováno prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání. Jedná se o vzdělávací instituci akreditovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jež poskytuje další vzdělávání pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům všech typů škol, školských i výchovných zařízení a ostatním zájemcům i institucím. Navazuje tak na bohatou historii přípravy učitelů v Olomouci a tvořivě ji dále rozvíjí po profesní stránce v duchu moderních evropských vzdělávacích trendů. Nabídka programů a kurzů celoživotního vzdělávání je v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a s vyhláškou MŠMT ČR č. 317/2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. V roce 2021 realizovala fakulta celoživotní vzdělávání také přímo v regionech, a to v Olomouci (Gymnázium Hejčín), v Přerově (ZŠ B. Němcové), v Prostějově (Švehlova střední škola polytechnická Prostějov) a v Jeseníku (CSA Knihovna Vincence Priessnitze), popř. přímo v místě působení dané školy, která projevila hromadný zájem o vzdělávání.

V roce 2021 bylo v oblasti celoživotního vzdělávání úspěšně akreditováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR více než 110 studijních programů a kurzů, a to jak v podobě prezenční, tak ve formě webinářů. Počet účastníků v různých typech celoživotního vzdělávání dosáhl v roce 2021 celkové výše 3 764 a lze tak konstatovat, že si fakulta nadále udržuje vysoký zájem o programy či kurzy dalšího vzdělávání. I přes značná omezení realizovat prezenční formu vzdělávání, která byla způsobena pandemickou situací covid-19, si oblast celoživotního vzdělávání udržela objem realizovaných vzdělávacích aktivit i počet účastníků. V průběhu roku 2021 bylo fakultou v rámci celoživotního vzdělávání realizováno 167 vzdělávacích aktivit. Konkrétně se jednalo především o programy a kurzy zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků, šlo ale i o letní školy, příměstské tábory, letní kempy apod. Značný podíl na těchto potěšujících číslech má jednak stálý zájem o stávající dlouhodobé programy, jednak široká nabídka akreditovaných krátkodobých kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež se snaží reagovat na požadavky škol a školských zařízení v oblasti tzv. šablon v rámci OP VVV vyhlášeného MŠMT ČR, stejně jako zařazování nových aktivit. Nově došlo k rozšíření nabídky vzdělávání pro všechny cílové skupiny účastníků.

Centrum celoživotního vzdělávání ve spolupráci s Centrem prevence rizikové virtuální komunikace v roce 2021 zrealizovalo 14 vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se zúčastnilo 351 účastníků. Jednalo se o kurz DVPP s názvem *Rizika virtuální komunikace*, který v roce 2019 získal novou akreditaci MŠMT s číslem 32930/2018-3-982.

Celkový přehled počtu účastníků různých aktivit v rámci celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci uvádí následující tabulka.


Přehled vývoje počtu účastníků v rámci celoživotního vzdělávání na PdF UP

	2017	2018	2019	2020	2021
§ 2 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	253	249	352	464	608
§ 6 – Studium k rozšíření odborné kvalifikace	209	195	221	263	451
§ 7–9 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	83	72	47	43	88
SOUČET	545	516	620	770	1147
§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace	1 208	2 537	2 735	1 750	1295
§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace (Centrum prevence rizikové virtuální komunikace)			870	457	351
§ 60 – Paralelní studium	35	18	2	0	0
Ostatní vzdělávací aktivity (neakreditované kurzy)		40	346	950	971
CELKEM	1 788	3 111	4 573	3 927	3764


I když je Centrum celoživotního vzdělávání v první řadě orientováno na další vzdělávání pedagogických pracovníků, směřuje své aktivity také na nepedagogickou veřejnost. V průběhu letních prázdnin proběhlo 16 letních kempů (příměstských táborů) pro žáky základních škol a jejich účelem bylo snížit nerovnosti v přístupu ke vzdělávání u žáků, kteří byli ve školním roce 2020/2021 negativně ovlivněni dopady pandemie covid-19. Realizace těchto kempů byla podpořena dotací z MŠMT ČR, z výzvy „Letní kempy 2021“, č. j. MSMT-8385/2021-2. Na realizaci letních kempů se podílela jednotlivá pracoviště Pedagogické fakulty UP v Olomouci a nabídnuta byla témata, která vycházejí ze zájmového zaměření této věkové skupiny (viz informační leták níže).

LETNÍ KEMPY


(Příměstské tábory pro žáky ZŠ)



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY




Pedagogická
fakulta
Univerzita Palackého
v Olomouci



CENTRUM
GEOLOGICKÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ

<p style="margin: 0;">SHERLOCK HOLMES 12.–16. 7. 2021 Určeno pro žáky 1. stupně</p>	<p style="margin: 0;">TEHCAMP 12.–16. 7. 2021 Určeno pro žáky 1. stupně</p>	<p style="margin: 0;">UNIVERZITA 1. VĚKU aneb CHEER UP více termínů Určeno pro žáky 2. stupně</p> <p style="font-size: 8px; margin-top: 5px;">*koná se v Ostrožské Nové Vsi</p>		
<p style="margin: 0;">LETNÍ DJ KEMP 12.–16. 7. 2021 Určeno pro žáky 2. stupně</p>	<p style="margin: 0;">CAPULUS BOTANICI 19.–23. 7. 2021 Určeno pro žáky 1. stupně</p>	<p style="margin: 0;">PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR UPÍK 19.–23. 7. 2021 9.–13. 8. 2021 Určeno pro žáky 1. stupně</p>	<p style="margin: 0;">PRÁZDNINY JINAK 14.–20. 8. 2021 Určeno pro žáky 1. a 2. stupně</p> <p style="font-size: 8px; margin-top: 5px;">*koná se ve Valašském Meziříčí</p>	<p style="margin: 0;">TÝDEN ZÁŽITKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S ÚCJ 12.–16. 7. 2021 Určeno pro žáky 2. stupně</p>

ZDARMA




**SPORTUJ S NÁMI
NA STUPCE**
9.–13. 8. 2021
Určeno pro žáky
1. stupně

*koná se na ZŠ Olomouc, Stupkova

**3D TISK + CNC LASER +
ARDUINO = ŽIVÉ
MODELY**
9.–13. 8. 2021
Určeno pro žáky
2. stupně

Více informací na www.ccv.upol.cz nebo naskenováním QR kódu.



V období letních prázdnin se uskutečnilo 10 letních kempů pro nadané žáky základních a středních škol, jež byly realizovány v rámci dotační výzvy „Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2021“, vyhlášené MŠMT ČR, č. j. MSMT-43110/2020-2, za účelem zvýšení kvality a rozšíření péče o kognitivně nadané žáky základních a středních škol v hlavních vzdělávacích oblastech a oborech s důrazem na tvůrčí činnost. Tematicky byly letní kempy zaměřeny jak na humanitně, tak přírodovědně orientované oblasti (viz informační leták níže).

Na realizaci letních aktivit pro žáky se podílejí i studenti PdF UP, kteří tak mají možnost si pod odborným vedením v praxi vyzkoušet vedení konkrétních volnočasových aktivit.

LETNÍ KEMPY
Pro mládež od 11 do 20 let

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pedagogická fakulta
Univerzita Palackého v Olomouci

CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

INTERNET, WEB A TROCHA PYTHONU V PRAXI
23.–27. 8. 2021

HRAVÝ DĚJEPIS ANEB DO TAJŮ A ZÁKOUTÍ MODERNÍCH DĚJIN
15.–18. 8. 2021

3D TISK + CNC LASER + ARDUINO = ŽIVÉ MODELÝ.
19.–23. 7. 2021

ENGLISH SUMMER CAMP
16.–20. 8. 2021

PRAKTICKÁ A TERÉNNÍ BIOLOGIE
16.–20. 8. 2021

LEGO NA ÚTĚKU – CHALLENGE
12.–16. 7. 2021

LETNÍ KEMP PRVNÍ POMOCI
23.–25. 8. 2021

NĚMČINA ZÁBAVNĚ A JINAK
16.–20. 8. 2021

Více informací na www.ccv.upol.cz nebo naskenováním QR kódu.

ZDARMA!

LETNÍ DJ KEMP
16.–20. 8. 2021

FYZIKA A CHEMIE, NEJSILNĚJŠÍ PŘEŽÍJE
9.–13. 8. 2021

CCV se snaží rozvíjet své aktivity rovněž směrem k firemnímu vzdělávání a nabízet kurzy firmám a jiným nepedagogickým subjektům dle jejich individuálních požadavků.

V roce 2021 se CCV podílelo na projektové činnosti, a to řešením evropského projektu v gesci MŠMT (OP VVV) s názvem „Kompetence leadera úspěšné školy“ (KLÚŠ). Jeho cílem je tvorba a ověření vzdělávacích modulových programů, vzdělávacích materiálů a odborných metodických materiálů, které budou sloužit ke zvyšování kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských, malotřídních, základních a středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání v pedagogickém vedení. Projekt byl k 31. 3. 2021 úspěšně ukončen a jeho výstupy významně přispěly ke zkvalitnění pedagogického terénu. K projektové činnosti CCV je možno doplnit, kromě výše uvedených dvou cyklů letních kempů, ještě nabídku *Kurzů adaptace pro začínající učitele*, podpořenou také z MŠMT ČR. Výstupem bylo 11 seminářů pro 143 účastníků z řad začínajících učitelů.

V roce 2021 bylo CCV nadále držitelem mezinárodního certifikátu kvality ISO 9001. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého se tak řadí mezi instituce mající celosvětově uznávaný standard kvality v oblasti poskytování služeb. Certifikát je každoročně obhájován na základě auditu u prestižního certifikačního orgánu TÜV SÜD Czech s.r.o., který je součástí mezinárodní skupiny TÜV SÜD Group. Předmětem certifikace je poskytování vzdělávání (vzdělávací programy, kurzy, rekvalifikace, workshopy, semináře, e-learning), vlastní vzdělávací proces i poradenská činnost.



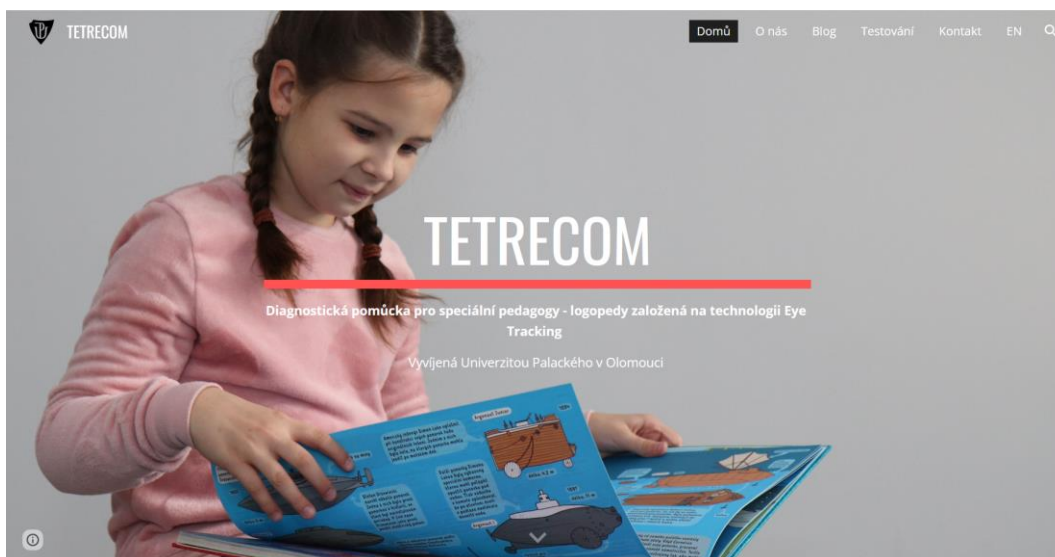
Mezinárodní certifikát kvality ISO 9001

Fakulta klade důraz na celoživotní vzdělávání a učení prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, a to v každém věku člověka. I toto je důvod podpory projektů, které vedou k neformálnímu nebo informálnímu vzdělávání v různých oblastech. V roce 2021 opět byly podpořeny různé neziskové aktivity, které mají dopad v oblasti vzdělávání.

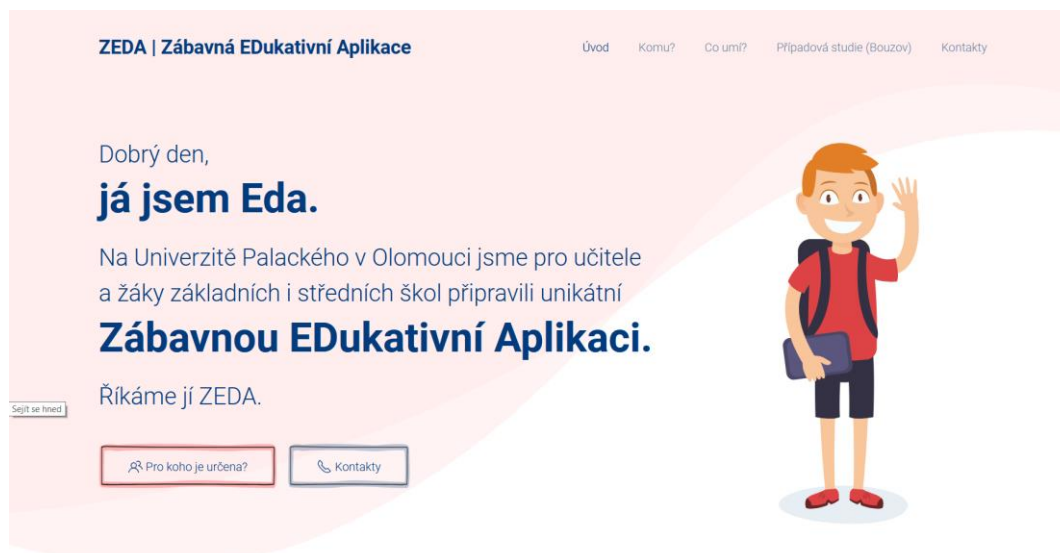
5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

V roce 2021 se vědecká, výzkumná a tvůrčí činnost dále systematicky soustředila na pokračování realizace získaných vědeckých projektů a grantů. Navzdory epidemiologické situaci v souvislosti s covid-19 se rovněž usilovalo o postupné získávání grantové podpory pro řešení stávajících i nových projektových témat v oblasti základního, aplikovaného, resortního i smluvního výzkumu. Vědecko-výzkumná činnost byla realizována také prostřednictvím organizace konferencí – ať už on-line, anebo prezenčně, pokud to epidemiologická opatření dovolila. Pracovníci fakulty dosáhli řady významných publikačních výsledků a aktivně se podíleli na činnosti řady časopisů či odborných nakladatelství.

V rámci komercializace a transferu znalostí pokračovala fakulta v roce 2021 v řešení dvou projektů ve výzvě **TA ČR GAMA 2** (Proof-of-Concept), které jsou zaměřeny na podporu vědeckých aktivit vedoucích ke komerčnímu uplatnění a jsou řešeny ve spolupráci s Vědeckotechnickým parkem UP. U projektu TETRECOM Dr. Renaty Mlčákové z Ústavu speciálněpedagogických studií došlo k praktickému ověření vyvíjeného SW TETRECOM pro určení znalosti písmen u dětí v prvním a druhém ročníku ZŠ a byly provedeny stovky testů čtení u dětí ve vybraných základních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji, které prokázaly funkčnost daného řešení. U projektu ZEDA doc. Štefana Chudého z Ústavu pedagogiky a sociálních studií byly připraveny desítky modulů a ověřena funkčnost SW řešení ve spolupráci se státním hradem Bouzov a dalšími komerčními partnery. Oba projekty nyní hledají první komerční uživatele z řad škol i prostřednictvím svých webových stránek.



Webové stránky projektu www.TETRECOM.cz pro partnery (školy, rodiče, učitele)



Webové stránky projektu ZEDA pro partnery – web.ZEDA.cz

V roce 2021 nebyl řešen žádný projekt GAČR. Vzhledem k dopracování výstupů projektu Kritická edice korespondence Bohuslava Martinů – první část byl v roce 2021 podán navazující projekt (Kritická edice korespondence Bohuslava Martinů. Druhá část. Rodině, Franku Rybkovi a Karlu Šebánkovi). Jeho řešení začalo až v roce 2022.

Řešené projekty TA ČR v roce 2021

Název projektu TA ČR	Řešitel
GAMA 2/1 – Diagnostická pomůcka pro speciální pedagogy-logopedy (monitorování Eye Tracking) – TETRECOM	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.
GAMA 2/2 – Zábavná EDukativní Aplikace – ZEDA	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
ETA2 – Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost	prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
ETA3 – Aplikace IT jako faktor individualizace a interaktivity v diagnostických přístupech hudební enkluturace	prof. PaedDr. Jiří Luska, CSc.
ETA4 – Vývoj systému podpory implementace inovativní koncepce technického vzdělávání na základních školách v České republice (TL03000535)	doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.
ETA5 – Redukce informačního deficitu a rozvoj představitosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím 3D modelů s auditivními prvky (TL03000679)	Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.
ETA6 – Aplikace pro rozvoj sociálních kompetencí osob se závislostí v kontextu indikace speciálně pedagogické a terapeutické intervence	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.

Řešené projekty v rámci specifického výzkumu (IGA) v roce 2021

Název projektu	Hlavní řešitel
Multilaterální zobrazení událostí šoa v literatuře	Mgr. Jana Sladová, Ph.D.
Počítačem podporovaná výuka matematiky – Computer-Based Mathematics Teaching	Mgr. Jiří Vaško
Matematická gramotnost a možnosti jejího rozvíjení	doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.
Analýza výukových situací v matematickém vzdělávání	Mgr. Marek Škultéty
Přístupnost v kontextu osob se zdravotním postižením	Mgr. Adéla Hanáková, Ph.D.
Slohová a komunikační výchova v systému alternativního vzdělávání v kontextu čtenářské gramotnosti na primární škole	Mgr. Michaela Žišková
Paradivadelní systémy ve speciálněpedagogické intervenci	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Analýza současné podoby formativního hodnocení v edukační realitě českých základních škol	Mgr. Jiří Suchánek
Aplikace scoping review/study přístupu u vybraných speciálněpedagogických výzkumných témat	Mgr. et Mgr. Jan Chrastina, Ph.D.
Role učitele v pedagogické komunikaci se záměrem rozvíjet žákův potenciál	PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D.
Zjištění postojů akademických pracovníků pedagogických fakult k online výuce během pandemie COVID-19	Mgr. et Mgr. Hana Pavlisová
Kognitivní a informativní úroveň znalostí o pubertě u žáků primární školy v Maďarsku	doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.
Klima výukového prostředí v klinické praxi u studentů zdravotnických oborů	Mgr. Bc. Pavla Svobodová, DiS.
UP! Umění pomoci	Mgr. et Mgr. Škapcová Tatiana, DiS. Art.
Úroveň motoriky jako jeden z možných prediktorů kognitivních schopností žáka 1. stupně základní školy	Mgr. Zdeněk Rehtik
Standardizace a evaluace hodnotícího nástroje pro měření úrovně rozvoje informatického myšlení u žáků základních škol	Mgr. Lucie Bryndová
Faktory hrající roli v procesu zpracování informací, u vysokoškolských studentů	doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.

Učitelká reflexe literární výchovy na 2. stupni ZŠ jako nástroj optimalizace výuky	Mgr. Lenka Nosková
Fenomén informálního učení se zaměřením na online technologie u budoucích učitelů anglického jazyka	Mgr. Jana Černá
Systém pomoci uživatelkám azylových domů pro matky s dětmi	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
Úroveň sociálních kompetencí žáků základní školy	doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.
Výzkum inkluze u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Pandemie koronaviru jako příležitost pro pedagogické inovace Výzkum didaktických prostředků muzeí a galerií	Mgr. et Mgr. Kateřina Mesdag
Změny rizikového chování na internetu u studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci v kontextu probíhající on-line výuky související s koronavirovou pandemií	Mgr. Jana Miková
Výskyt problematického užívání internetu ve vztahu k psychickému zdraví a životní spokojenosti u studentů učitelských oborů	Mgr. Justýna Dočkalová
Pracovní spokojenost a ohrožení syndromem vyhoření u učitelů mateřských škol	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.
Výzkum specifických determinantů a mechanismů poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, kognice a orofaciálních procesů z logopedického a speciálněpedagogického hlediska	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
On-line vzdělávací zdroje a hodnocení jejich přístupnosti	doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.
Zmapování a obsahová analýza učebních materiálů pro průřezové téma Mediální výchova	Mgr. Dominik Voráč
Vztahové role ve speciální pedagogice – dítě a osoba s omezenou svéprávností	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Dopady pandemie COVID-19 na předškolní vzdělávání ve vybraných zemích Evropy s akcentem na přípravu dětí k zahájení povinné školní docházky	prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
Online vzdělávací nástroje a jazykové vzdělávání	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D.

Projekty OP VVV řešené v roce 2021

Název	Řešitel
Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
PIGŽU – Podpora informační gramotnosti žáků a učitelů	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání	PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.
Zkvalitňování přípravy budoucích učitelů na Univerzitě Palackého v Olomouci	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve zvládnání projevů problémového chování a k ochraně duševního zdraví aneb Společně zvládneme problémové chování	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
E-Bezpečí – nebezpečí elektronické komunikace v době pandemie Covidu-19	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

Mezinárodní projekty řešené v roce 2021

Název	Řešitel/spolurešitel
<i>Interreg</i> – Inovace vzdělávání pro posílení uplatnitelnosti absolventů v ekoturistice	Ing. Helena Kiliánová, Ph.D.
<i>Interreg</i> – Zefektivnění česko-polské spolupráce v boji proti kyberkriminalitě	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> – Implementation of International Offices in Schools (IINTOS)	PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> – WAVE-IT Working Academics Value Excellence for International Teachers	PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> – CISI – Curriculum Innovation for Social Inclusion	Mgr. Kateřina Jeřábková, Ph.D.
<i>ERASMUS KA2</i> – Reflection of National and European identity in the new millennium (NAETINEM)	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA
<i>NORSKÉ FONDY EHP</i> – Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.
<i>ERASMUS</i> – Implementation of International Office in Schools (IINTOS)	PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.

Interní projekty řešené v rámci Pedagogické fakulty v roce 2021

Název	Řešitel/ spoluřešitel
<i>Interní grant PdF</i> – Matematické vzdělávání a jeho reflexe v publikačních výstupech dle Metodiky 17+	Doc. PhDr. Radka Dofková, Ph.D.
<i>Interní grant PdF</i> – Studium biodiverzity přírodnin na různých úrovních (populační genetiky, biosystematika fauny a flóry, rozmanitost fosilní fauny)	RNDr. Radim Jan Vašut, Ph.D.
<i>Interní grant PdF</i> – Koncept Evidence-Based Practice ve speciální pedagogice a uměleckých terapiích	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
<i>Interní grant PdF</i> – Konstruování profesní identity začínajících akademických pracovníků	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
<i>Grantový fond děkanky PdF</i> – Historie, současnost a perspektivy didaktické – kurikulární teorie a praxe	Mgr. Eva Dvořáková Kaněčková, Ph.D.
<i>Grantový fond děkanky PdF</i> – Osvojování si slovní zásoby náhodným vystavením jazykovému vstupu	Dr hab. Konrad Szczesniak
<i>Grantový fond děkanky PdF</i> – Mediální gramotnost pedagogů a žáků jako klíčové problémy vzdělávání v 21. století	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

Projekty smluvního výzkumu řešené v rámci Pedagogické fakulty v roce 2021

Název výzkumu	Partner	Řešitel
Analýza v oblasti internetové bezpečnosti	Avast Software s.r.o.	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Analýza efektivního vzdělávání v oblasti IT bezpečnosti prostřednictvím online nástrojů	Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Výzkum drama-terapeutické intervence u klientů se závislostí	Vojenská nemocnice Olomouc	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Výzkum postojů a potřeb pedagogických pracovníků území ORP Vsetín ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Agentura pro ekonomický rozvoj Vsetínska, o.p.s.	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Výzkum v oblasti online bezpečnosti, supervize webového portálu	Nadace O2	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Analýza rizikového chování dětí z dětských domovů v on-line prostředí	CZ.NIC	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Analýza rizikových faktorů – Český učitel ve světě médií	O2 Czech Republic, a.s.	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Analýza vzdělávacích preferencí a vzdělávacích potřeb rodičů v oblasti	Národní úřad pro kybernetickou	doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

prevence rizikového chování v online prostředí	a informační bezpečnost	
--	-------------------------	--

Pedagogická fakulta v roce 2021 intenzivně spolupracovala s aplikačními partnery, kdy koordinaci těchto aktivit zajišťoval Ústav pro výzkum a vývoj. Pokračovala spolupráce v rámci smluvního výzkumu se společností O2 Czech Republic, Nadací O2, společností AVAST Software s.r.o. a Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB). Byla zahájena spolupráce s CZ.NIC a Agenturou pro ekonomický rozvoj Vsetínska, o.p.s. Objem finančních prostředků z aktivity smluvního výzkumu a spolupráce s aplikační sférou činil 1 148 400 Kč.

Byly připraveny nástroje pro ekonomickou správu zakázek smluvního výzkumu a také nástroje pro podporu aktivit vedoucích k vývoji komerčních produktů na základě VaV fakulty jejich zákazníkům, školám, firmám a fyzickým osobám.

Ústav pro VaV připravil pro studenty PdF vzdělávací seminář k přípravě smysluplných projektů a získávání finančních prostředků na jejich realizaci od sponzorů, donátorů a investorů. Semináře se zúčastnilo 24 studentů fakulty.

Součástí podpory vědy a výzkumu na fakultě byla podpora projektových týmů řešících aplikace výstupů fakulty do praxe, a to především v oblasti marketingu pro prezentaci těchto projektů partnerům a koncovým zákazníkům nebo komerčním směřováním řešených projektů TA ČR a dvou potenciálních přihlášek dílčích projektů TA ČR GAMA.

Přehled konferencí, seminářů apod. uspořádaných pracovišti PdF UP v roce 2021

Pořádající pracoviště	Název akce	Termín	Počet účastníků/ z toho zahraničních
Katedra matematiky	Aktuální výzvy primárního vzdělávání matematice v 21. století	21.–23. 4. 2021	30/15
Katedra hudební výchovy	Workshopy týmu projektu TAČR ÉTA Netmustesting – Aplikace IT jako faktor individualizace a interaktivity v diagnostických přístupech hudební enkulturace	6. 5. 2021 + 25. 11. 2021	13/0
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů Teachers4Future	9.–10. 11. 2021	101/26
Katedra českého jazyka a literatury	Aktuální aspekty v didaktice mateřského jazyka a literatury	12.–13. 10. 2021	46/12
Ústav speciálněpedagogických studií	Celostátní odborná konference Kariérové poradenství u žáků se SVP	21.–22. 10. 2021	200/3

Ústav speciálněpedagogických studií	Národní konference praktických škol v ČR	2.–3. 11. 2021	120/3
Ústav speciálněpedagogických studií	Podpora zvládnání problémového chování	18. 06. 2021	36/0
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Student Innovation Conference Teachers4Future	8.–12. 11. 2021	65/21
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	Studentská vědecká, odborná a umělecká činnost (SVOUČ)	15. 12. 2021	21/0

V podmínkách PdF UP se studentská vědecká, odborná a umělecká činnost (dále „SVOUČ“) řídí Směrnicí děkana č. 5S/2014. V roce 2021 se konal **15. ročník konference Studentské vědecké a umělecké odborné činnosti** s tématem „*Výchova a vzdělávání pro budoucnost*“.

Po zkušenostech z roku 2020 byla konference realizována na PdF UP opět v on-line prostředí. Všichni účastníci měli možnost se elektronicky zaregistrovat pomocí platformy Microsoft FORMS a konference jako taková proběhla on-line na platformě ZOOM. V minulém roce byly vytvořeny oficiální stránky soutěže (www.soutez.pdf.upol.cz), které i v roce 2021 sloužily pro umístění soutěžních příspěvků aktivních studentů formou medailonku.

Přihlašování bylo umožněno i studentům pedagogických fakult v ČR i v zahraničí. Celkem se přihlásilo 21 studentů, přičemž 17 studentů bylo z PdF UP a 4 studenti byli z PdF UK. Konference byla určena pro studenty bakalářského, magisterského a doktorského studia k prohloubení vědeckého bádání. Zaznamenali jsme velký počet studentů a aktivních učitelů, kteří se konference účastnili pasivně. V soutěžních porotách zasedli odborníci z řad akademických pracovníků PdF UP.

Cena děkanky PdF UP se v roce 2021 vyhlásila, ale její výsledek byl zhodnocen až v roce 2022, po nástupu nového děkana.

Cena rektora UP je tradičně udělována za nejlepší vědeckou či uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů, které rektor UP uděluje napříč celou univerzitou. V roce 2021 byla oceněna pouze 1 studentka z pedagogické fakulty v oboru Pedagogické vědy za práci s názvem: „*Využitie grafických partitúr v edukačnom procese.*“

Součástí vědecké práce je její prezentace a popularizace, o čemž svědčí bohatá publikační činnost pracovníků fakulty, na které se podílejí v mnoha případech i studenti, zejména studenti doktorských studijních programů. Nejvýznamnější monografie, které byly oceněny Čestným uznáním rektora autorům odborných knih za rok 2021, jsou:

Společenské vědy

1. BUCHTOVÁ, Tereza: Kázeň a začínající učitel. Faktory ovlivňující kázeň ve výuce začínajících učitelů.
2. DVOŘÁKOVÁ KANĚČKOVÁ, Eva: Výchova dívek v Čechách a na Moravě. Školství v 19. století genderovou perspektivou.

3. HANÁKOVÁ, Adéla: Úprava prostředí pohledem osob se zdravotním postižením.
4. KILIANOVÁ, Helena: Evropská ochrana přírody v kontextu ekoturistiky v česko-polském příhraničí.
5. KOPECKÝ, Kamil: Riziková komunikace a seznamování českých dětí v kyberprostoru.
6. KROPÁČ, Jiří: Právní výzvy informačních technologií pro učitele 21. století.
7. MAŠTALÍŘ, Jaromír: Kam dál? Ukončování školní docházky a plánování přechodu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. SZOTKOWSKI, René: Sexting u českých dětí.
9. ŠTĚPÁNÍK, Stanislav: Výuka češtiny mezi tradicí a inovací.
10. VITÁSKOVÁ, Kateřina: Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie).

Humanitní obory a umění

1. HRDINOVÁ, Eva Maria: Kdopak by se překladu bál? Překlad jako didaktický nástroj ve výuce cizích jazyků II.

Lékařské a zdravotní vědy

1. HŘIVNOVÁ, Michaela: In Time. Kognitivní a afektivní dimenze mladých dospělých ve vztahu k těhotenství a rodičovství.

Pedagogická fakulta se úspěšně podílí na výsledcích výzkumné a tvůrčí činnosti a získávání informací o vědecké práci jednotlivých odborných komunit. Několik let vydává odborné časopisy s nejvyšší získanou indexací, které posilují publikační možnosti vědeckých pracovníků.

Seznam publikovaných odborných časopisů:

- ***e-Pedagogium*** – zařazen do databází *Index Copernicus™*, *WorldCat®*, *ERIH+* a *EBSCO*
- ***Journal of Exceptional People*** – zařazen do databází *ERIH+*, *Index Copernicus™*, *BMČ*, *UlrichsWeb*
- ***Journal of Technology and Information Education*** – zařazen do databází *ERIH+*, *ProQuest*, *EBSCO*, *CrossRef*, *DOAJ*, *Google Scholar*, *WorldCat®*, *Ulrichsweb*
- ***Civilia*** – Odborná revue pro didaktiku společenských věd – zařazen do databáze *ERIH+*
- ***Kultura, umění a výchova***
- ***Magister; Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu***
- ***The Elementary Mathematic Education Journal***
- ***Trendy ve vzdělávání***

6 Internacionalizace

Internacionalizace ve studijní oblasti zůstává jedním z důležitých cílů rozvoje fakulty. Zahraniční mobility byly i v roce 2021 částečně poznamenány restrikcemi spojenými s pandemií covid-19. I přes tyto nepříznivé okolnosti bylo realizováno celkem 260 mobilit, 144 případů na výjezdy studentů naší fakulty do zahraničí, z toho 82 proběhlo jako tzv. kombinovaných měsíčních mobilit, kdy část studijního pobytu se uskutečnila fyzicky na zahraniční univerzitě a část probíhala on-line formou v ČR. Naopak na pedagogické fakultě realizovalo studijní pobyt 116 zahraničních studentů.

Výjezdy studentů PdF byly uskutečněny jak v rámci programu Erasmus+ (41 studijních pobytů a 6 pracovních stáží), tak i prostřednictvím přímé stipendijní podpory PdF. Šesti studentům byla podpořena zahraniční vědecko-výzkumná stáž v rámci doktorského studia.

Prostřednictvím programu CEEPUS (středoevropský výměnný univerzitní program) navštívili fakultu v roce 2021 3 studenti a 4 akademičtí pracovníci.

V roce 2021 mohli zahraniční studenti na krátkodobých studijních pobytech vybírat ze 151 předmětů nabízených většinou pracovišť napříč celou naší fakultou. Pokračovali jsme rovněž i ve zkvalitňování výuky cizojazyčných předmětů prostřednictvím tzv. elektronických průvodců studií na platformě MOODLE, a to jak pro předměty nabízené v programu Erasmus+, tak i pro předměty akreditované v rámci cizojazyčných kreditových studijních programů.

V roce 2021 byla úspěšně dokončena akreditace nového bakalářského studijního programu English Language for Education, který je nabízen pro akademický rok 2022/2023. Tím byla rozšířena stávající nabídka cizojazyčných programů (bakalářský program Speciální pedagogika, navazující magisterský studijní program Research and Development in Educational Studies a doktorské studijní programy Education, Special Education a Music Theory and Education).

Další aktivitou, zaměřenou na rozšiřování internacionalizačního portfolia fakulty, byla tvorba 4 webinářů představující intenzivní vzdělávací on-line programy. Tyto programy budou zařazeny do nabídky pro zahraniční studenty v průběhu kalendářního roku 2022.

Významnou aktivitou na podporu krátkodobých zahraničních výjezdů byla rovněž realizace úspěšného projektu Blended mobility, který kombinoval studijní část uskutečněnou fyzicky na zahraniční instituci a virtuální část zabezpečovanou zahraničními lektory. V rámci tohoto projektu vycestovalo do zahraničí 87 studentů.

V souladu s plány internacionalizace jsme v roce 2021 organizovali jazykové kurzy pro akademické pracovníky s cílem podpořit zvyšování a prohlubování jazykových kompetencí akademických pracovníků PdF.

V září 2021 se PdF zapojila do výzvy nového programového období Erasmus+ podáním dvou mezinárodních projektů tzv. Pedagogických akademií, a to v roli spoluřešitelů.

Pedagogická fakulta se také zapojuje do aktivit v rámci mezinárodního konsorcia Aurora. V roce 2021 jsme získali minigrant na podporu rozvoje meziinstitucionální spolupráce členských univerzit, jehož výsledkem byl společný šestitýdenní interaktivní webinář pro studenty

německého jazyka (UCJ), realizovaný spolu s Universität Innsbruck a UJPŠ v Košicích. Navázané spolupráce budeme i v dalším období rozvíjet a posilovat, ať již kooperací na společných projektech, nebo podporou vzájemných mobilit.

Na podzim 2021 se po roční pauze uskutečnil 6. ročník mezinárodního setkání na podporu internacionalizace, tzv. International Week, jehož se zúčastnilo 14 účastníků z 5 zemí (Polsko, Maďarsko, Rakousko, Španělsko a Slovensko). Cílem tohoto setkání bylo jednak navázání nových partnerství, ale i podpora stávajících kooperujících univerzitních partnerů a propagace studentských mobilit i mobilit akademických pracovníků.

V roce 2021 jsme na fakultě přivítali stipendisty v rámci programu U.S. Fulbright Scholar. Jednalo se o dr. Davida Hamptona z Bowling Green State University, který započal dvousemestrální výukový pobyt na naší fakultě, a dr. Scotta Waringa z University of Central Florida, který absolvoval jednosemestrální výukový pobyt. Dalším stipendistou byl dr. Sean Lennon z Valdosta State University, který realizoval dvoutýdenní výukový pobyt na PdF v rámci Fulbright Specialist Program. V neposlední řadě je třeba zmínit dr. Kateřinu Lukášovou z Federal University of ABC (Brazílie), která u nás v září 2021 zahájila svůj desetiměsíční výzkumný pobyt za podpory projektu Support of mobility at Palacký University Olomouc II financovaného z evropských strukturálních fondů (OPVĚV).

7 Akademičtí pracovníci fakulty

Vedení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci si je vědomo důležitosti personálního řízení fakulty, která je určující pro vědeckou i tvůrčí práci, ale také zejména pro zajištění kvality akreditovaných studií realizovaných na fakultě v bakalářských, magisterských a doktorských programech.

Fakulta v roce 2020 podporovala růst počtu dokončených vědeckých nebo uměleckých aspirantur a snažila se zvýšit počet habilitujících a inaugurovaných pracovníků.

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci ke 31. 12. 2020				
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektoři
do 29 let	–	–	1	3	–
30–39 let	–	2	38	9	5
40–49 let	1	22	47	3	–
50–59 let	3	8	20	2	2
60–69 let	6	10	7	–	–
nad 70 let	1	5	1	–	–

Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků

Pozice	Počet	Přepočtený počet	Průměrný věk
profesoři	11	11,00	62,06
docenti	47	45,10	53,87
odborní asistenti – s CSc., Ph.D., Dr. – bez CSc., Ph.D., Dr. celkem	107 7 114	100,90	44,75
asistenti	17	13,05	36,39
lektoři	6	5,00	38,51
zahraniční lektoři	1	1,00	
Učitelé celkem	196	173,05	46,94
věd. prac.	9	5,2	38,07
THP	58	53,09	46,27
THP doplňková činnost	9	7,4	
dělníci	10	9,50	54,78
Celkem	283	251,24	46,71

Počty studentů na profesora a docenta

Typ studia	2020
Počet studujících v bakalářském, magisterském a doktorském studiu	5 394
Celkový počet profesorů a docentů	60
Celkový počet profesorů a docentů (přepočtený)	56,60
Počet studentů na profesora a docenta	89,90
Počet studentů na přepočtený počet profesorů a docentů	95,30

Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

Fakulta má akreditaci pro realizaci řízení ke jmenování profesorem v oblasti vzdělávání: Pedagogika, Speciální pedagogika a Hudební teorie a pedagogika. V těchto oborech a v oboru Výtvarná výchova (Teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby) lze na fakultě vykonávat habilitační řízení.

V roce 2021 se na PdF UP konalo 1 úspěšné habilitační řízení v oboru Pedagogika (doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.). Před Vědeckou radou PdF UP se také uskutečnily 2 řízení ke jmenování profesorem pro obor Pedagogika (doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D., a doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.), přičemž řízení doc. Mgr. Štefana Chudého, Ph.D., pokračuje i v roce 2022.

8 Péče o studenty a poradenství

Fakulta v roce 2021 vyplatila studentům 17,48 mil. Kč na stipendiích. V porovnání s rokem 2020 se jedná o mírný pokles vyplacených stipendií. Největší podíl zde hrají stipendia vyplacená studentům doktorských studijních programů v prezenční formě, a to ve výši 12,37 mil. Kč. Doktorské stipendium od 1. 9. 2020, dle Stipendijního řádu UP, odpovídá roční výši příspěvku MŠMT poskytovaného UP prostřednictvím ukazatele C na podporu studentů doktorských studijních programů v daném kalendářním roce.

Další značnou část tvořila stipendia za mimořádné aktivity studentů a za tvůrčí a výzkumnou činnost v projektech. V neposlední řadě se dále studentům vyplácela stipendia za tvůrčí výsledky, prospěchová stipendia, stipendia na podporu zahraničních studentů v ČR, podpora našich studentů v zahraničí a sociální stipendia.

	Celková částka (Kč)
Doktorský studijní program (příspěvek MŠMT a ročníkové stipendium)	12 375 000
Mimořádná stipendia (provoz a ocenění studentů za aktivity nad rámec studijních povinností, včetně reprezentace v zahr.)	2 335 900
Stipendium za tvůrčí činnost a tvůrčí výsledky (granty a projekty)	1 671 950
Prospěchová stipendia	10 000
Stipendia pro zahraniční studenty	698 600
Stipendia na podporu studia studentů PdF v zahraničí	248 500
Sociální stipendia	87 000
Celkem (mimo stipendia Socrates, CEEPUS, Aktion)	17 487 950

Pedagogická fakulta v roce 2021 nabízela studentům, a ve specifických oblastech rovněž svým zaměstnancům, poradenskou službu v poměrně široké škále. Realizovaná poradenská činnost je vždy bezplatná, nestranná a důvěrná, přičemž je kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, plánování, evaluaci a na zpětnou kontrolu. Principy činnosti poradenských služeb realizovaných na fakultě lze shrnout do následujících bodů:

- individuální přístup;
- nestrannost a nezávislost;
- respektování potřeb;
- nediskriminační přístup;
- autonomie;
- partnerství a komunikace;
- dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta;
- respektování etických zásad;
- bezplatnost.

Informace o poskytovaných poradenských službách a činnosti jednotlivých poraden jsou veřejně přístupné v podobě informačních letáků, průvodců nebo informací zveřejněných na webových stránkách kateder a ústavů, jež personálně zajišťují jejich činnost.

Na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v oblasti poradenství působí následující účelová pracoviště:

- **Centrum celoživotního vzdělávání** (www.ccv.upol.cz) se zaměřuje kromě organizace studia v rozličných oblastech celoživotního vzdělávání i na poskytování poradenské činnosti účastníkům a uchazečům nejen v oblasti dalšího vzdělávání, ale i v oblasti jejich profesní orientace.
- **Centrum prevence rizikové virtuální komunikace** (www.e-bezpeci.cz) se zaměřuje na vzdělávání, výzkum, poradenství a návaznou intervenci v oblasti rizikového chování spojeného s užíváním internetu a mobilních telefonů (kyberšikana a sexting, kybergrooming, stalking a kyberstalking, hoax/spam apod.). Poradenské služby jsou poskytovány také on-line poradnou na www.napisnam.cz.
- **Centrum výzkumu zdravého životního stylu** (new.kaz.upol.cz/veda-vyzkum/centrum-vyzkumu-zdraveho-zivotniho-stylu/) se zaměřuje na analýzu kognitivních, afektivních i konativních přístupů ke zdraví a životnímu stylu jednotlivých populačních skupin, s důrazem na období dětství a dospívání. Poradenské a konzultační služby se zabývají oblastmi výživy a stravovacích zvyklostí, rizikovými a protektivními faktory zdraví (zdravotnická prevence, prevence závislostního chování, oblast sexuálně reprodukčního zdraví atp.).
- **Vysokoškolská psychologická poradna** (www.pdf.psych.upol.cz/psychologicka-poradna/) poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům PdF, případně jejich rodinným příslušníkům. Poradna nabízí pomoc při adaptaci na VŠ studium, při studijních obtížích, při řešení osobních, partnerských a rodinných problémů atd.
- **Psychological Counselling Center for international students and employees UP** zajišťuje psychologické poradenské služby v anglickém jazyce nejen zahraničním studentům, ale i ostatním zaměstnancům UP.
- **Vysokoškolská sociálně-právní poradna** (www.upss.cz/socialne-pravni-poradna/) nabízí sociálně-právní pomoc především v oblastech interpretace a aplikace školského zákona, vysokoškolského zákona a dalších právních předpisů se školstvím souvisejících. Rovněž však nabízí pomoc v oblastech výživného, domácího násilí, náhradní rodinné péče, rodinně-právních vztahů včetně majetkových, ochrany osobnosti, dodržování autorského zákona, odpovědnosti za škodu, pracovně-právních vztahů, dávek státních sociálních podpor, životního a existenčního minima, sociálních služeb aj.

Pedagogická fakulta systematicky věnuje pozornost i zajišťování poradenské činnosti pro studenty se specifickými potřebami, k čemuž využívá služeb **Centra podpory studentů se specifickými potřebami** (www.cps.upol.cz), které je celouniverzitním zařízením poskytujícím odborný poradenský a technický (příp. terapeutický) servis uchazečům o studium a studentům

univerzity se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním, dále pak pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům univerzity.

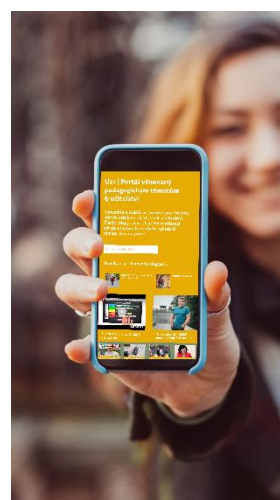
9 Veřejné vzdělávací, popularizační a dobrovolnické aktivity

K pestré paletě aktivit Pedagogické fakulty UP patří rovněž četné veřejné vzdělávací, popularizační nebo dobrovolnické aktivity a pozitivní intervence do veřejného života naplňující tzv. třetí roli univerzity. Oblast vnější komunikace se v roce 2021 soustředěně rozvíjela pomocí nejrůznějších nástrojů a formátů, včetně on-line způsobů komunikace prostřednictvím sociálních médií.

Stejně jako jiné oblasti bylo také pořádání veřejných vzdělávacích, popularizačních a osvětových aktivit v roce 2021 poznamenáno pandemií nemoci covid-19 a opatřeními uplatňovanými v rámci nouzového stavu. Pro pořádání klasických kontaktních aktivit to stejně jako v roce 2020 znamenalo různá omezení a mnohdy přesun do on-line prostředí. O to více se fakulta soustředila na tvorbu digitálních formátů, ale i na koordinaci a realizaci dobrovolnických aktivit, jimiž jsme reagovali na krizovou společenskou situaci a potřeby praxe.

Přes všechna nutná omezení se podařilo na fakultě realizovat množství aktivit, jež oslovily širší veřejnost a různými nástroji a inovativními mediálními formáty zviditelňovaly naši odbornou, uměleckou a projektovou činnost, stejně jako učitelství a jeho inovativní pojetí realizované na fakultě.

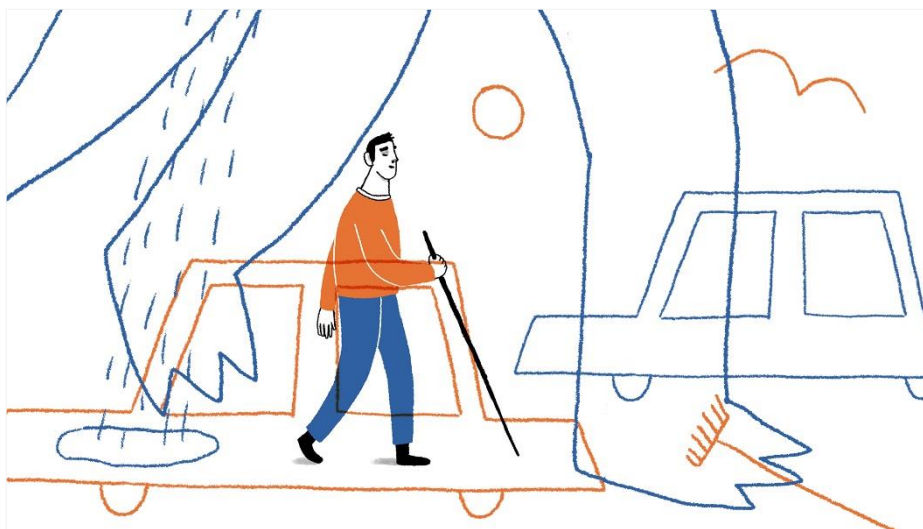
Jedním z hlavních počínů v této oblasti bylo vytvoření nového portálu Učitel21, který byl navržen a spuštěn ve velkorysé podobě virtuální platformy obsahující články, informace, blogy, digitální vzdělávací zdroje, videa atd. Už během pilotního roku 2021 tvořily obsah portálu stovky textů a audiovizuálních obsahů. Součástí portálu Učitel21 jsou rovněž ucelené obsahové segmenty věnované uchazečům (Studuj PDF UP! a Naše katedry a ústavy), studentům 1. ročníků (zaměřené na jejich úspěšnou adaptaci) nebo absolventům. Portál doplnil a značně rozšířil stávající webovou prezentaci fakulty a oslovil širokou pedagogickou komunitu – to i díky novému newsletteru, jehož vydávání veřejnosti prezentuje zajímavý obsah tohoto média. O úspěchu portálu svědčí nejen ohlasy v médiích, ale též relace webu, jež od jeho spuštění v květnu 2021 do konce roku činila 24 000 návštěvníků.



Náhled portálu Učitel21, foto Jakub Konečný

Na portále, ale i mimo něj jsme se zaměřili na prezentaci oborových témat rozvíjených na jednotlivých pracovištích fakulty a komunikovali jsme na všech dostupných platformách s cílem budovat pozitivní obraz fakulty a nabízet možným zájemcům osvětové intervence v oblastech, jimž se dlouhodobě věnujeme. Prostřednictvím tradičních i nových celoročních systémových nástrojů a opatření jsme usilovali o posílení významu fakulty v rámci třetí role univerzity. Soustředili jsme se na podporu vzdělanosti a motivace k celoživotnímu učení, učitelství a učitelského povolání, na popularizaci oborových didaktik a kvalitu učitelského vzdělávání, obranu kvalitního vzdělávání, práv dítěte a obhajobu potřeby kvalitního vzdělávání pro všechny lidi bez rozdílu (viz problematika vzdělávání dětí, mládeže i dospělých se SVP). Aktivity byly provázány prakticky se všemi dílčími obory pěstovanými na fakultě, ať již souvisejí se studijními programy vázanými na učitelství přírodních, technických a společenských věd, anebo s programy vázanými na umění a kulturu.

Tuto svou roli jsme naplňovali prostřednictvím pozitivních intervencí do veřejného prostoru a uspořádáním množství akcí vzdělávacího či osvětového charakteru, jež byly cíleny jak na studenty fakulty a univerzity, tak na širší veřejnost, včetně dětí a mládeže. Konkrétní intervence byly často spojeny s portálem Učitel21, viz např. cykly článků na téma život s autismem, blogy lidí s postižením motivující k porozumění a inkluzivitě, cykly videí podporující osvětu v oblasti kultury Neslyšících, podcast Jaké je to vlastně nevidět?, cykly videí zaměřených na prevenci negativních jevů na internetu apod.



Vizuální styl podcastu Jaké je to vlastně nevidět? Autorka vizuálu a znělky Pavla Baštanová

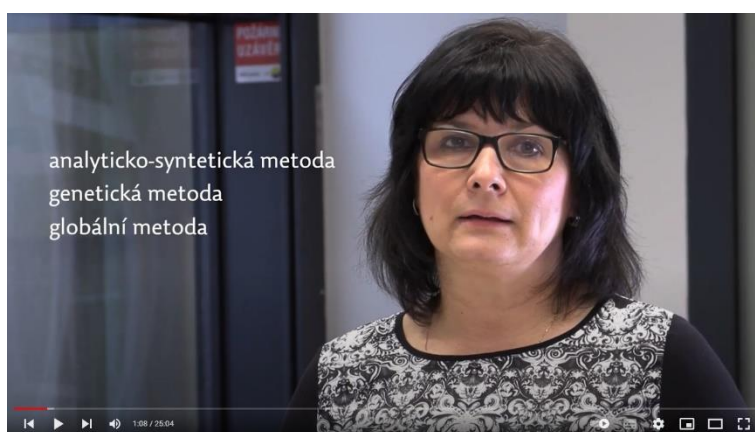
K osvětě nejen v této oblasti přispívá působení fakulty na sociálních sítích. Prostřednictvím různých popularizačních aktivit a kampaní se fakulta podílela na rozvíjení diskuse o podobách, problémech a výzvách současného školství a pedagogiky 21. století. Propagován byl koncept Učitel21 a jeho naplňování napomohla řada akcí nebo sdílených mediálních formátů. Věnovali jsme se také tématu probíhající reformy RVP ZV nebo zahájení

reformy pregraduální přípravy učitelů. Realizovali jsme výzvu Bloguj pro svou fakultu, jejímž cílem bylo zapojit také studentky a studenty do tvorby obsahu portálu U21; její výsledek je viditelný na stránce www.ucitel21.cz/blogy.



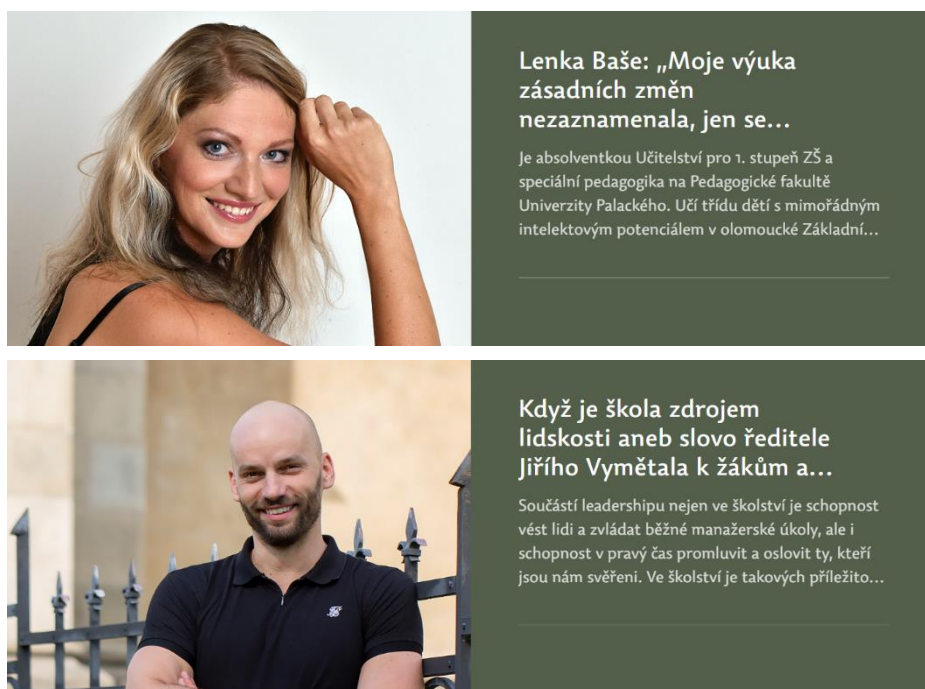
Náhled blogu studentských senátorů a senátorek, zdroj: portál Učitel21

Mnohé akce fakulty se uskutečnily on-line nebo hybridní formou a měly značný dosah (například akce z přednáškového cyklu Svět médií v 21. století a Inspirace pro 21. století), některé se uskutečnily naživo, byly zdokumentovány a jsou k dispozici na fakultním kanále YouTube. Vznikly různé klipy a videa, jež prezentují aktivity studentů nebo zajímavé kulturní počiny (např. Malé textilní fórum). Začali jsme vytvářet osvětová videa z cyklu „Jak na...“, v nichž naši odborníci poskytují poradenství (viz např. instruktážní video na téma prvopočáteční psaní). Jak je vidět ze stoupajícího počtu zhlédnutí našich videí, dosah těchto akcí nebo iniciativ není pouze jednorázový, ale prostřednictvím další propagace se zvyšuje.



Náhled videa Jak na prvopočáteční psaní, na snímku Martina Fasnerová

Na sítích jsme realizovali různé informační kampaně jak uchazečské, tak popularizační na podporu učitelství, kampaně informační a osvětové. Ohlas měla například animovaná edukační videa s radami, jak se chovat bezpečně v on-line prostoru nebo letní kampaň Sbírejte s námi příběhy míst. Zaměřili jsme se na zviditelňování praxí, zajímavých kvalifikačních prací, vznikly cykly článků propagující výstupy IGA grantů nebo publikace oceněné Cenou rektora UP.



Propojení s pedagogickým terénem, ale i prezentace úspěšných absolventů – také tento obsah má důležité místo na portále Učitel21

Pokud se jedná o tradiční kulturní akce, jako jsou výstavy a koncertní vystoupení našich studentů, zaměstnanců nebo hostů, opatření v důsledku pandemie ovlivnila jejich četnost, mnohé se však podařilo realizovat – naživo či on-line. Jmenujme tradiční výstavy studentů výtvarné tvorby a jejich bakalářských a diplomových prací, workshopy, debaty a rozhovory studentské výstavní a kulturní platformy Basement nebo mezinárodní výstavu Keramika.



Pohled na výstavu kvalifikačních prací studentek a studentů výtvarné tvorby, foto Svatopluk Klesnil

Vydali jsme tištěný materiál prezentující výtvarné aktivity pedagogů-umělců, uskutečnily se veřejné performance studentek Speciální pedagogiky – dramaterapie. Ve spolupráci s Muzeem umění jsme oslavili Mezinárodní den dětí a vydali originální sady tvůrčích listů. Spolupracovali jsme na uspořádání koncertu Moimira Papalescu a doprovodném programu trienále současného středoevropského umění SEFO 2021 | Universum, který pro veřejnost připravili spolupracovníci z Muzea umění Olomouc.

V roce 2021 jsme přes pandemická omezení realizovali velmi bohatý program Dnů vědy a umění. Značná část akcí se uskutečnila on-line, ale o to větší dosah měly. Jmenujme např. workshopy divadelního souboru neslyšících a slyšících herců OUKEJ, přednášky osobností světa vzdělávání nebo zajímavých influencerů. Dny vědy a umění nabídly přednášky, besedy, workshopy a kulturní akce, jako jsou koncerty, divadelní představení či výstavy.



(Jsem nebo nejsem) V OBRAZE
 Veřejná performance studentek 2. ročníku Speciální pedagogiky – dramaterapie
 22. 3. 2021 od 17:00
 Hrají: Aneta Kvapilová, Adéla Vybíhalová, Lenka Černínová, Lenka Uhříčková, Monika Lenková, Nikola Havránková, Vanda Hašková, Vendula Marzinová, Vendula Osičková.

Dvě se uzavřely a naše životy se přesunuly do čtyř stěn. Naše existence je závislá na počítači, který nás spojuje s životem předtím. Žijeme nevyzpytatelné životy na židli přilepení na obrazovce a přemýšlíme, zda ještě vůbec existujeme.



Nepochopíš
 Veřejná performance studentek 2. ročníku Speciální pedagogiky – dramaterapie
 22. 3. 2021 od 18:30
 Hrají: Magdaléna Bušínová, Michaela Čáslavová, Miriama Reznická, Lisa Schmerler, Tereza Káčeriková

Naozaj si myslíme, že podstata našich problémů závisí od toho, či to ostatní pochopí, alebo tam záleží na niečom úplne inom? Je to všetko o veľkosti našich problémov alebo o tom, ako sa k nim postavíme? Je jasné, že se nakoniec za svoje problémy postavíš vždy ty sám, ale je dobré, keď ti niekdo najskor pomôže po páde vstať. Či?

Divadelní on-line performance studentek dramaterapie



Náhled on-line obsahu vytvořeného studenty katedry výtvarné výchovy sdruženými v kulturní a kreativní platformě Basement

Pedagogická fakulta se již tradičně připojila k celoevropské akci Noc vědců. Největší akce popularizující vědu se uskutečnila 24. září a naše fakulta se velmi aktivně zapojila do tvorby programu tohoto prestižního festivalu zahrnutého pod platformu European Researches' Night.

Veřejnost a naše partnery ze škol zaujaly v uplynulém roce i aktivity podporující technické vzdělávání. Patřily mezi ně zejména četné akce Katedry technické a informační výchovy PdF UP, a to jak akce tradiční, tak akce realizované on-line a nabízející metodickou podporu technického vzdělávání (jmenujme alespoň soutěž TechnoChallenge zaměřenou na rozvoj technické tvořivosti žáků základních škol).



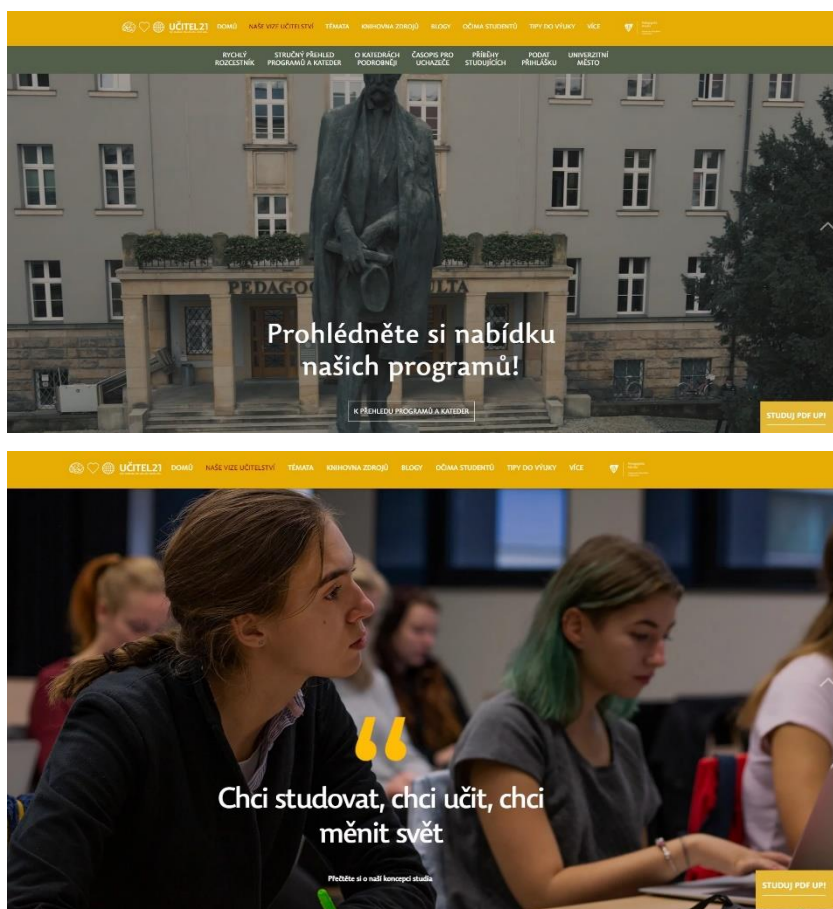
Náhled aftermovie z proběhlé Noci vědců na PdF UP autora Jakuba Dlabala (video je dostupné na YouTube)

Nepřehlédnutelné byly aktivity e-Bezpečí a Digidoupěte, ať již se jednalo o různé webináře, streamy besed a vzdělávacích akcí, nebo o tutoriály a další metodické materiály podporující zavádění inovací do výuky a smysluplné využívání digitálních technologií. Pozornost vzbudila např. on-line vzdělávací hra Internet Highway nebo seriál Prevítí na síti, který se zaměřil na nejčastější podvody na internetu.

Také v roce 2020 fakulta přispěla k tematizaci společného vzdělávání nebo potřeb studentů a žáků s postižením a SVP. Opět jsme se zapojili do kampaně #Deafember, jejímž cílem je zviditelnit a podpořit Neslyšící jak v České republice, tak i v zahraničí.

Stále více aktivit fakulty se prezentuje a odehrává v prostředí sociálních sítí. Fakulta s veřejností úspěšně komunikuje hned několika způsoby – kromě facebookové stránky má svůj profil na Twitteru a Instagramu, obsah vytváří rovněž pro YouTube. Na svých sociálních sítích fakulta pravidelně prezentuje vlastní obsah, jehož cílem je aktivně vstupovat do prostředí učitelské komunity a dalších oblastí veřejného života. Příspěvky na našich sítích mají podobu informací, ale i různých výzev nebo kampaní, jimiž chceme iniciovat diskuzi o otázkách vzdělávání a obhajovat učitelství. Pravidelně to fakulta dělá např. u příležitosti Dne učitelů nebo během letních soutěžních kampaní. Na sociálních sítích fakulta sdílí vlastní originální obsah – kromě jiného zvláště oblíbené medailony pedagogů nebo hostů, stejně tak příběhy studentů. Na sítích reflektujeme akademické i celospolečenské dění a pravidelně připomínáme významné dny či osobnosti. Paletu našich kanálů doplnily v roce 2021 ještě síť napojené na portál Učitel21 – stránka a skupina na FB. Počet sledujících na Facebooku činil v závěru roku přes 5000 osob, na Instagramu téměř 3000, příspěvky tedy oslovují tisíce lidí.

V souvislosti s přesunem tradičních Dnů otevřených dveří do virtuální podoby na fakultě v roce 2020 vzniklo množství audiovizuálních propagačních spotů; připravili jsme časopis pro uchazeče, soubor videí a infografik představující katedry a ústavy. Touto formou se i ve ztížených podmínkách podařilo realizovat úspěšnou uchazečskou kampaň, vznikl uchazečský web Studuj PdF! s bohatým obsahem prezentujícím studijní programy a naše pracoviště.



Náhled nového uchazečského webu Studuj Pdf UP!

Také v roce 2021 jsme zaznamenali několik významných úspěchů v podobě udělení cen našim pedagogům. Pavel Režný, člen Katedry hudební výchovy, získal cenu Unie českých sborů za rok 2020. Výroční ceny každý rok uděluje Hlavní výbor Unie českých pěveckých sborů na návrh oblastních výborů a dalších institucí. Petra Šobáňová, proděkanka pro rozvoj a vnější vztahy, získala Výroční mezinárodní cenu The Edwin Ziegfeld Award. Toto prestižní ocenění uděluje Americká společnost pro výchovu uměním vůdčím osobnostem za zásluhy o výtvarnou výchovu. Cenu Edwina Ziegfelda získávají osobnosti, které na mezinárodní úrovni významně přispěly k rozvoji oblasti uměleckého vzdělávání.

V závěru roku jsme se aktivně zapojili do inovace ocenění Pedagog Olomouckého kraje a s Olomouckým krajem spolupracujeme na prezentaci oceněných pedagogů. Hlavním cílem je poukázat na různé dimenze náročné učitelské práce a na kompetence, jež musejí učitelé při své práci uplatňovat. Důležitou stránkou je upozornit na kvalitu školství v Olomouckém kraji, sdílení zkušeností a dobré praxe. Pedagogická fakulta spolupracovala na přípravě nového pojetí ceny

a poskytne jí i v následujícím období odborné zázemí, stejně jako metodickou a mediální podporu.

Výběr z aktivit uplynulého roku ukazuje silnou pozici Pedagogické fakulty UP jako kvalitní vzdělávací a vědecké instituce, jež nezapomíná na plnění třetí role univerzity a aktivně, s vědomím své společenské odpovědnosti působí ve veřejném prostoru.

Zapojení do dobrovolnické činnosti

Stejně jako v roce 2020, také v roce 2021 bylo dění na fakultě poznamenáno pandemií covid-19 a jejími důsledky. Na začátku roku 2021 v České republice přibývalo nejvíce nově nakažených na počet obyvatel ze všech světových zemí, další výrazná vlna začala na podzim roku 2021. Na celospolečenské důsledky pandemie se fakulta snažila reagovat dobrovolnickými aktivitami, do nichž se aktivně zapojili zaměstnanci i studenti.

V kooperaci s Dobrovolnickým centrem UP jsme reagovali jak na potřeby institucí a subjektů, tak na potřeby jednotlivců v krizové situaci. Během vlny koronavirové epidemie se naše studentky a studenti zapojili do hlídání a doučování dětí, pomáhali jim udržovat v učení řád a pravidelnost a aktivně s nimi trávili volný čas hrami či sportem. Pro děti zaměstnanců Ústavu molekulární a translační medicíny Lékařské fakulty UP vznikla školní třída, kterou vedly naše studentky. Dočasná třída našla zázemí v prostorách olomoucké Základní školy Stupkova.



Snímek ze školní třídy vedené našimi dobrovolnicemi během pandemie

Naši studenti a studentky se věnovali doučování dětí v dětských domovech, věnovali se i individuálnímu on-line doučování. Naše četné dobrovolnické aktivity pokračovaly ve spolupráci s některými organizacemi, např. s Charitou Olomouc nebo Člověkem v tísní. Tato organizace iniciovala vznik platformy propojující studenty pedagogických fakult s dětmi a nabízela jim možnost doučování. Do iniciativy podpořené Národním pedagogickým institutem

a Ministerstvem školství, tělovýchovy a mládeže jsme se od počátku plně zapojili a pokračujeme v ní i nadále.

Originálním příspěvkem fakulty ke zvládnutí krize bylo vytváření a sdílení digitálních vzdělávacích zdrojů. Tato aktivita vznikla v roce 2020 a i nyní jsme v ní systematicky pokračovali. Fakulta vytvořila další tutoriály pro zvládnutí nástrojů distanční výuky, s velkým ohlasem se setkala zvláštní knihovna s mnoha digitálními vzdělávacími zdroji na novém fakultním webu Učitel21. Metodické podpoře praxe a výuky na dálku se věnovaly mnohé aktivity pedagogů a studentů – vedle stávajících a nově rozšiřovaných DVZ vznikly originální metodické materiály ve spolupráci s muzei, galeriemi (Bez názvu. Nedatováno.) a Gymnáziem Olomouc-Hejčín (Občanka na dálku). S velkým ohlasem veřejnosti se setkaly materiály s názvem Příběh 17. listopadu na stejnojmenné metodické minisite k tématu událostí roku 1939. Některé z našich materiálů jsou součástí portálu MŠMT #NaDálku, rozcestníku s doporučenými nástroji pro on-line vzdělávání.



Náhled obsažné knihovny digitálních vzdělávacích zdrojů na portále Učitel21

K negativním důsledkům pandemie patřily také šířící se dezinformace o nemoci covid-19, jež mohou negativně ovlivnit informovanost obyvatelstva a ohrozit zdraví skupin, v nichž se řetězovitě šíří. Za specifickou formu naší pomoci tak lze chápat rovněž výzkumnou aktivitu našich pracovníků z projektu E-Bezpečí, kteří se pohotově chopili výzkumu a zmapovali falešné zprávy týkající se dané nemoci. Mediální ohlas tohoto výzkumu realizovaného na přelomu listopadu a prosince 2020 přispěl k osvětě v této oblasti a ukázal důležitost mediální gramotnosti a roli fakulty ve veřejném prostoru. K aktivitám, jež vzbudily zájem veřejnosti, patřila rovněž další výzkumná šetření a vzdělávací akce Centra prevence rizikové virtuální komunikace, stejně

jako aktivity studentů, do nichž se zapojili i naši doktorandi (viz iniciativa Lovci kachen nebo portál věnovaný mediální výchově Mediální výchova pro 21. století, <https://www.mv21.cz/>).



Náhled jednoho z našich digitálních vzdělávacích zdrojů – metodické minisite Příběh 17. listopadu s ilustracemi našeho studenta Matěje Komínka

Pestrou paletu naší dobrovolnické pomoci doplnila snaha pomáhat v situaci způsobené pustošivým tornádem na jižní Moravě. Pedagogická fakulta se připojila k aktivitám na pomoc lidem postiženým ničivým tornádem a uspořádala sbírku pro konkrétní rodinu z obce Lužice, které tornádo zcela zničilo dům. Studenti a zaměstnanci se zapojili do úklidových a jiných prací přímo v terénu a jejich nasazení bylo oceněno rektorem UP Martinem Procházkou Cenou rektora Univerzity Palackého za zásluhy v oblasti dobrovolnictví.

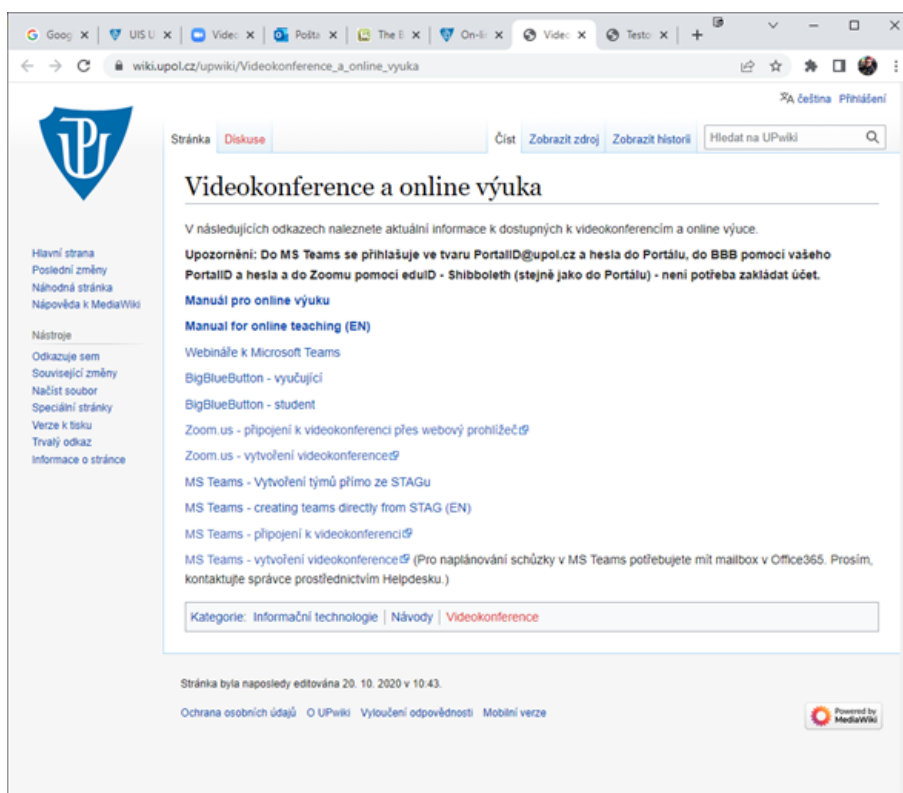
Charitativních aktivit proběhla celá řada, např. členky a členové studentského spolku Nepajdej po pajdáku uspořádali vánoční sbírku knih Daruj knihu, daruj radost. Opakovaně jsme se připojili k veřejné sbírce ke Dni veteránů, jež se koná pod koordinací organizace Post Bellum. Přímo na pedagogické fakultě byla umístěna tři sbírková místa, kde bylo možné přispět na zpracování dalších příběhů bojovníků za svobodu v rámci projektu Paměť národa a k podpoře Centra pomoci Paměti národa.

10 Implementace a rozvoj nových technologií

I rok 2021 se nesl ve znamení omezení týkajících se kontaktní výuky v rámci boje proti pandemii covid-19. V rámci těchto omezení byla fakulta nucena zvýšit tlak na podporu on-line forem vzdělávání a vytvořit potřebný organizační i technologický základ, který by usnadnil pracovníkům i studentům tuto neblahou situaci zvládnout a zachovat potřebnou úroveň kvality vzdělávání a vědecko-výzkumné činnosti.

Podpora studia on-line formou

Jednou z hlavních priorit Pedagogické fakulty v roce 2021 byla podpora on-line forem vzdělávání pro zajištění výuky v prezenčních i kombinovaných formách vzdělávání. V důsledku pandemické situace byla i nadále poskytována široká metodická i technická pomoc uživatelům v oblasti využívání stávajícího systému LMS Unifor pro realizaci on-line a off-line forem vzdělávání, také podpora využití dalších on-line vzdělávacích platforem. Tímto opatřením se podařilo fakultě zachovat potřebnou kvalitu vzdělávání. V rámci snahy o ujednacení LMS systémů v rámci Univerzity Palackého v Olomouci, byla otestována a zahájena migrace vzdělávacího obsahu ze systému Unifor do systému Moodle. Cílovým stavem v této oblasti bylo celkové převedení vzdělávacího obsahu z LMS Unifor do CMS Moodle před zahájením akademického roku 2022/2023. V rámci této činnosti je potřebné postupně migrovat celkem 659 studijních opor a více než 500 on-line testů.

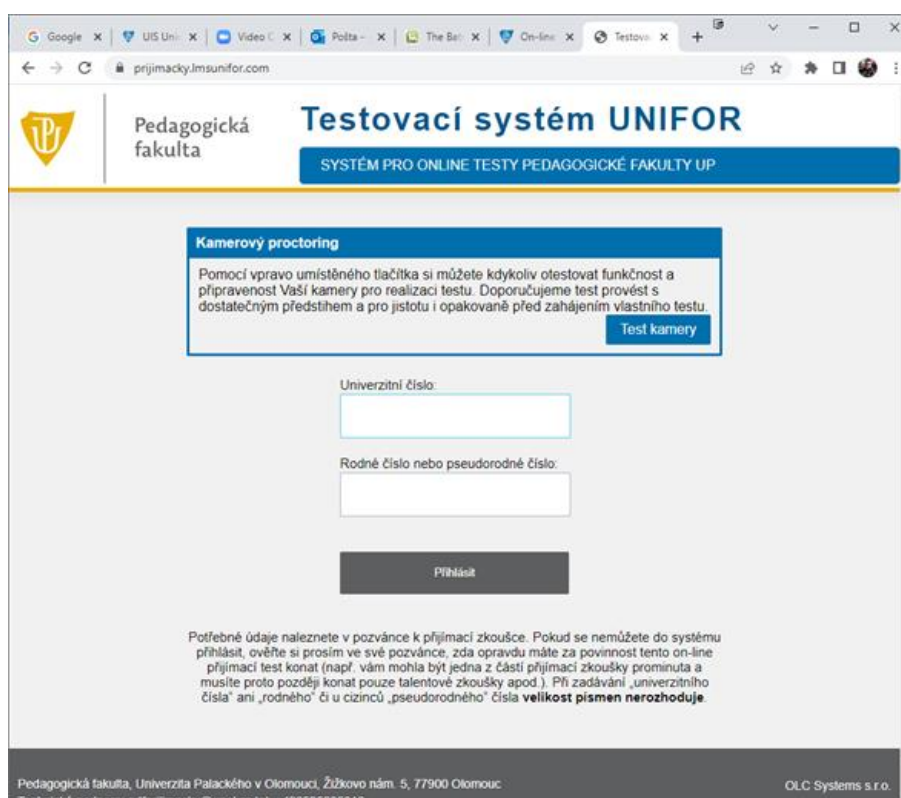


Screen webové platformy pro propagaci stávajících nástrojů on-line výuky

Aby byla zajištěna co nejširší báze pro využívání on-line forem vzdělávání, byla v průběhu roku 2021 realizována cíleně zaměřená školení na využití těchto technologií. Tato prezenční i on-line školení se konala za velmi obtížných podmínek koronavirové pandemie, při dodržení přísných hygienických podmínek, a operativně reagovala na potřeby pedagogů. První sada školení se týkala využití on-line videokonferenčního systému ZOOM a Big Blue Button, kterých se zúčastnilo 50 pracovníků fakulty. Další sada školení byla zaměřena na použití CMS Moodle, byla realizována ve spolupráci s pracovníky CVT UP Olomouc a zúčastnilo se jich více než 30 pracovníků fakulty. V rámci těchto snah byl průběžně doplňován a aktualizován samostatný webový prostor, a to dle aktuálních potřeb a úrovně využívaných on-line nástrojů.

Realizace přijímacího řízení on-line formou

S ohledem na vnější podmínky v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 byla fakulta nucena i v rámci přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022 realizovat část přijímacích testů on-line formou. Pro tyto potřeby byl opětovně použit systém TSU (Testovací Systém Unifor) a pomocí něj vykonalo on-line přijímací testy více než 4 700 uchazečů. Systém vykazoval potřebnou stabilitu i výkonnost a během všech on-line testů nebyly zaznamenány žádné závažnější technické problémy.



Screen systému pro realizaci on-line přijímacích testů TSU

V rámci dalšího rozvoje tohoto systému, týkajícího se zvýšení míry zabezpečení proti elektronickému podvádění, byl systém v roce 2021 doplněn o další funkcionality v podobě modulu pro kamerový proctoring. Tímto opatřením byla doplněna sada bezpečnostních opatření v podobě „nativních“ způsobů proctoringu i o technologický způsob – výsledné řešení

bude použito v rámci přijímacího řízení pro akademický rok 2022/2023. Kompletní zpráva o průběhu a výsledcích přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022 je dostupná na webových stránkách fakulty pomocí odkazu: <https://www.pdf.upol.cz/o-fakulte/uredni-deska/#c8738>

Posílení infrastruktury pro on-line vzdělávání

Abychom mohli zabezpečit adekvátní kvalitu on-line forem vzdělávání, bylo nutné i nadále posilovat mobilitu využívaných koncových zařízení (notebooky, tablety, smartphony apod.) pomocí bezdrátového připojení. V rámci toho bylo provedeno doplnění „slabých“ míst s cílem zjistit slabá místa v pokrytí Wi-Fi signálem v obou bezlicenčních pásmech 2,4 a 5 GHz. Na zjištěných údajů došlo k výměně 5 stávajících přístupových bodů a instalaci 4 nových. V tuto chvíli je možné konstatovat, že pokrytí Wi-Fi signálem je natolik robustní a stabilní, že umožňuje plnění i těch datově nejnáročnějších on-line výukových aktivit.

Samotné rozšíření počtu přípojných bodů a jejich generační obměna by ale nestačila, pokud by také nedošlo k rozšíření kapacit páteřní počítačové sítě o nové aktivní prvky (Juniper EX3400 PoE+), ke kterým bylo možné nové přístupové body připojovat. Tato úprava byla realizována s podporou projektu OP VVV ERDF II – Moderní výukové metody pro komplexní vzdělávání (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013259). V návaznosti na to byla provedena redundance hlavních síťových přepínačů (Juniper QS4550) a zvýšení jejich propustnosti na 10 Gb pomocí stackování.



Videokonferenční zařízení Optoma

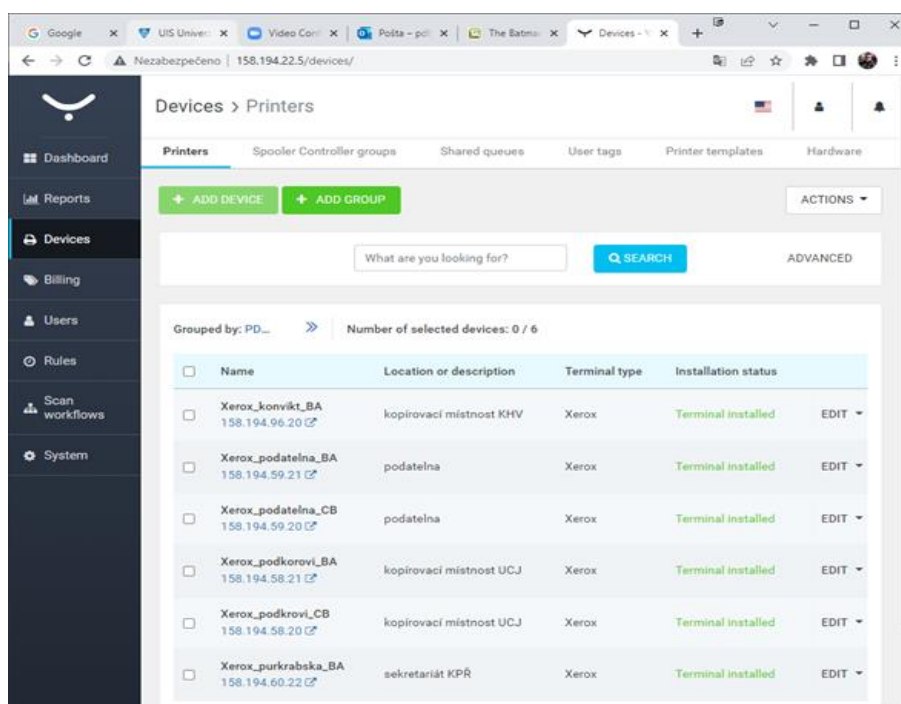
K takto rozšířené a kapacitně navýšené páteřní síti, včetně zrychlení a většího pokrytí Wi-Fi signálem, bylo možné připojovat bez větších problémů širší spektrum koncových zařízení,

kteřá byla postupně kupována tak, aby byly všechny výukové prostory vybaveny potřebným AV vybavením (webové kamery, headsety, mikrofony apod.). Některé specializované a velkokapacitní učebny byly navíc vybaveny specializovaným videokonferenčním zařízením all-in-one Optoma, tedy kombinací dotykové promítací plochy, prostorové kamery, prostorových mikrofonů a ovládací jednotky, které umožňují realizaci i složitějších částí on-line streamování.

Posílení kapacit infrastruktury pro zvýšení bezpečnosti a podpory vzdělávání

Bezpečnost počítačových sítí a koncových zařízení byla i v roce 2021 jednou z hlavních priorit fakulty v oblasti implementace a provozu technologií. Sebemodernější zařízení bez patřičné antivirové či infrastrukturní bezpečnosti se stává bezcenným v případě virové hrozby či dokonce jejího útoku. V rámci těchto opatření došlo ke konsolidaci stávajícího antivirového řešení ESET a celý systém správy koncových stanic byl migrován do prostředí ESET Security Management center verze 7.6. Dále byly dokoupeny nové licence pro ochranu koncových stanic. V tuto chvíli jsou tak potřebnými licencemi a agenty antivirového programu pokryty všechny stacionární koncové stanice, dokonce i některá mobilní zařízení.

Důležitá je nativní úroveň rezistence koncových stanic a serverů proti virovým útokům či pokusům o zcizení dat v podobě aktuálně podporovaných verzí operačních systémů. V této souvislosti byla dokončena generační obměna koncových stanic tak, že nyní již všechny koncové stanice a notebooky disponují podporovaným operačním systémem Windows 10. Stejně tak byly všechny infrastrukturní servery migrovány na nejnovější verzi Windows 2019 server.



Screen systému pro správu tiskových úloh YSoft SafeQ

V roce 2021 byla dokončena realizace výběrového řízení na dodávku nových kopírovacích center, jejichž finanční krytí bylo podpořeno z prostředků projektu OP VVV ERDF

II – Moderní výukové metody pro komplexní vzdělávání (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013259). V rámci této dodávky proběhla instalace šesti kopírovacích strojů a centrálního systému pro správu postaveném na technologii YSoft SafeQ verze 6. Zaměstnanci fakulty mohou používat kopírovací, tiskové a skenovací služby v rámci tohoto centra jak v černobílé, tak barevné podobě.

Obsah

Úvodní slovo	2
1 Organizační schéma fakulty.....	3
2 Orgány Pedagogické fakulty UP	4
3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě	6
4 Celoživotní vzdělávání	16
5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost	21
6 Internacionalizace	30
7 Akademičtí pracovníci fakulty	32
8 Péče o studenty a poradenství	34
9 Veřejné vzdělávací, popularizační a dobrovolnické aktivity	37
10 Implementace a rozvoj nových technologií	48

**Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
v roce 2021**

Schváleno Akademickým senátem PdF UP

Pedagogická fakulta
Žižkovo náměstí 5
Olomouc
www.pdf.upol.cz
Olomouc 2022